

法国教育通讯

2018 年第 8 期（总第 8 期）

编辑：中国驻法国大使馆教育处、旅法教育研究者协会

目 录

【本期热点】法国 2018-2019 新学年教育动向

法国民教育部部长致教育体系工作人员一封信.....	1
法国：消除贫困与社会不平等有赖教育改革.....	3
加强课外文化与艺术教育，法国设立“国家儿童遗产日”	5
法高教部倡导公开 100%科研成果.....	6

【教育动态】

女性占据法国科研界“半边天”	8
法国青年创业热情旺盛，20%的青年意欲创建公司.....	9
为推动学生与社会接轨，法国高商推出半工半读学士学位课程.....	10
法国高等教育经费情况兼与 OECD 国家比较.....	12
法国高等教育体系中外国学生最新统计.....	13
法国启用高校招生统一录取新平台.....	15

【调研报告】

法国中小学和幼儿园教师培养和管理体系变革.....	18
法国吸引国际学生奖学金体系建设分析	29

法国民教育部部长致教育体系工作人员一封信

2018-2019 年新学期开学前 (8 月 31 日), 法国国民教育部部长布朗盖致信教育体系内的教师和工作人员, 表达其对法国国民教育的信心并提出新学年的三大重点工作领域。

一、 给学生传授基本知识

布朗盖提出, 义务教育阶段应给学生传授赖以生存的基本知识。然而, 目前仍有 20% 左右的学生无法熟练掌握这些最基本的知识。他认为, 这是由目前法国社会的不平等现象造成的。正因如此, 教育改革应优先考虑弱势学区, 通过进一步增加教育资源、减少教育优先学区 (REP) 小学一二年级的班额等方式, 保证教育优先学区的教育质量。2018 年将有 19 万学生受惠班额减半等教育改革政策。

同时, 法国还将围绕传授给每个学生赖以生存的基本知识的原则, 制定乡村学校教育政策, 给予特殊学生特别关照, 加强幼儿园阶段的教育, 保证该阶段儿童的语言和词汇量, 以及围绕阅读与写作开展更多活动等。

布朗盖部长表示, 他相信教师和教育系统的工作人员能够实施这些具体的行动计划, 保证孩子和其家庭对他们的未来发展抱有信心。

二、 为学生在高等教育和职业生涯的成功做准备

自 2018 年新学年，法国加强初中阶段的教师力量，增加初中双语班级的数量，发展欧洲国际班，提升拉丁语和希腊语的教学质量。此外，大部分的初中可建立“合唱团”。旨在通过不同类型的艺术实践活动，让学生了解国家遗产、理解世界。

国民教育部正在开展的高考改革和职业教育改革，也是围绕着让学生在高等教育和职业生涯成功这一原则展开。高中阶段教育应该帮助所有的学生更好的选择职业，并为其职业生涯的成功做好准备。

三、 传递共和国价值

共和国是我们最为珍贵的学校，与我们每个人紧密相连，密不可分。她教会我们树立集体生活的基本价值。传递共和国的价值观，这既是教师的职责，也是教育过程中所有参与人员的工作。

我们要学会尊重自己并尊重他人，正是在这样的价值指导下，学校将禁止在小学和初中使用手机，提倡政教分离，确保男女平等，反对任何形式和原因的歧视。此外，国民教育部新增 3584 个职位，用于帮助身体残疾学生融入我们的社会，保证其与普通学生一起就读。

在这封信的最后，布朗盖强调，学校是实现个人成长和社会发展的关键，是一个和谐社会应对二十一世纪各项挑战的基石。

（编撰：王玉珏，审核：杨进）

资料来源：

<http://www.education.gouv.fr/cid133446/rentree-2018-lettre-de-jean-michel-blanquer-aux-personnels-de-l-education-nationale.html>

法国：消除贫困与社会不平等有赖教育改革

贫困与社会不平等问题是世界性难题，即使对于经济与综合实力强国之一的法国来说也不例外。13.1%的贫困人口比例、2008年经济危机以来不断上升的贫困人口数量以及巨大的贫富差距使得法国政府越发关注这一社会问题，力图从多方面入手寻找解决办法。

研究表明，贫困和受教育程度密切相关：学历越低，贫困率越高。在没有获得任何文凭的群体中贫困率高达 23.7%，若获得高中学历，贫困率则跌至 13.9%，拥有高等教育文凭的群体内贫困率则仅为 6.6%。除此之外，一系列社会研究揭示了法国社会贫困现象的一个特点：代际转移。经济合作与发展组织（OECD）公布的数据表明：收入最低的家庭需要六代人、约 180 年的时间才能达到社会平均收入；生活环境与教育水平相对较差的地区或家庭所培养出的青年依然比同龄人缺少知识、工作技能及竞争力。贫困和低教育水平因此形成了恶性循环，制约个人与社会的健康发展。

一、扶贫计划，教育当先

马克龙总统重视青少年贫困问题，他曾经在 2017 年“世界贫困日”指出，消除贫困应当首先从青少年教育方面入手，使今天的贫困儿童不成为明天的穷人。他力求消除“命运不平等”的现象，即倡导人生不应被出身与家庭环境所定义。为此，马克龙总统于 2018 年 7 月初提出了一项“扶贫计划”（Plan Pauvreté），有望于 9 月开始逐步落实。内容中涉及教育相关包括：公立学校内设置免费早餐、义务教育年限由 16 岁提高至 18 岁、为所有健康学生提供 3 个月的健康服

务、提供培训和就业机会、帮助学生获得文凭或资格证书、增加青年保障覆盖人数至 20 万、为离开学校系统而没有能力认证的学生发放津贴、提供培训等。

二、增加贫困学区教学资源

依托教育改革消除社会不平等现象也是目前法国政府的工作重点。义务教育阶段传授和巩固基础知识对于学生未来规划至关重要。学生受教育程度更是反对社会不平等工作效率的决定性条件。然而，目前仍有 20% 的学生基础知识掌握程度差强人意，这些学生多来自贫困和移民家庭。法国政府决定通过缩小班级人数提高教学质量。教育部长布朗盖在 2018-2019 学年开学季的演讲中表示强化教育优先区 (REP+) 内的小学在 2017 年开学季将一年级 (CP) 3700 个班内学生人数减少到每班 12 人左右。今年开学季小班制将逐步推广至强化教育优先区 (REP+) 的二年级 (CE1) 和强教育优先区的一年级，明年计划普及至二年级。

三、提高贫困学区教师待遇

除了保证学生更好地接受教育外，教师作为教学活动中的另一主体也是教育扶贫、反对社会不公的重要工作对象。增加教师福利就是一个直接、有效的办法。马克龙总统在竞选时承诺的每年 3000 欧元的强化教育优先区教师补助，有望于新学年开始逐步落实。自 9 月起，预计有 45000 名教师将会获得 1000 欧元的年度补助，2019 年 9 月时补助金额会上调至 2000 欧元，2020 年开学季时金额将最终达到 3000 欧元。具体实施办法仍需与工会沟通协调后实施。

(编撰：安镜如、王玉珏，审核：杨进)

资料来源：

1. <https://en-marche.fr/emmanuel-macron/le-programme/pauvrete>
2. *Lettre de l'éducation.*
3. <http://wemedia.ifeng.com/74914216/wemedia.shtml>

加强课外文化与艺术教育，法国设立“国家儿童遗产日”

在法国文化部的支持下，2018年“欧洲遗产日”（9月15-16日）的前一天（9月14日）被确立为“国家儿童遗产日”（*Journée Nationale du patrimoine des enfants*），旨在延伸欧洲遗产日的活动影响，通过带领学生参加文化遗产机构组织的寓教于乐的活动，让青少年在课堂外发掘和了解国家各类文化遗产，开展文化与艺术教育。2018年首届国家儿童遗产日活动将在全法三十多个省举办，届时文化遗产机构的各类活动，将免费向从幼儿园到高中的所有年龄阶段的青少年儿童及教师开放。

9月14日，青少年儿童在教师的陪同下，由遗产机构的专业人员和公共活动组织者带领，围绕艺术品、建筑、历史与自然遗迹等馆藏，进行与其生活和地方历史相关的学习活动，活动形式包括建筑徜徉、艺术寻宝、手工坊等。此次国家儿童遗产日活动还设有专门的网站，教师可提前按照地区、活动主题、活动形式和时间等为其学生选择和预定活动。

法国自 2003 年就开始设计及尝试专门面向儿童的遗产日的相关活动，预计 2019 年将覆盖全法。

(编撰：王玉珏，审核：杨进)

资料来源：

1. <http://www.fncaue.com/journee-patrimoine-enfants/>
2. <http://www.fncaue.com/wp-content/uploads/2018/06/CP2-EDP2018-.pdf>

法高教部倡导公开 100%科研成果

2018 年 9 月 4 日，在欧洲委员会的支持下，包括欧洲研究委员会 (E. R. C.) 在内的 11 个欧洲教育研究资助组织，共同签署发布 Plan S 科学数据开放存取计划。该项目计划旨在明确具体实现科学研究数据自由获取的具体途径。项目承诺至 2020 年 1 月，接受欧盟或国家级公共基金资助的科研项目研究成果及相关数据，必须在可公开获取的期刊发表，或需要将其成果公开至开放存取平台 (Open Access Platform)。这意味着只要科研人员接受了来自这些机构的研究资助，从 2020 年起他们就必须放弃把论文发表在 Nature, Science, Cell 等需要付费订阅的顶级期刊上的机会。除非这些期刊改变他们的商业模式，转变为完全开放获取期刊。

该计划的推出引发了“支持”和“反对”两种声音：支持者认为，论文付费阅读不仅阻碍了科学事业本身的发展，而且也称为广大公众了解科研成果的一个障碍；反对者则主要来自各大学术期刊出版商，他们认为 Plan S “无法支持高质量的同行评审、研究出版和传播，可能会破坏整个科学出版系统。

法国国家科研署（Agence nationale de la recherche）是参与支持 Plan S 计划的 11 个机构之一。目前，该机构已将推进受资助科研成果开放存取的实施，列入其 2019 年工作计划。此前，2018 年 7 月，法国高教部部长弗雷德里克·维达尔（Frédérique Vidal）在发布《国家科学开放计划》（Plan National sur la science ouverte）时强调，所有受国家资助的科研成果和数据必须开放科研数据，并提出“希望法国 100%的科研成果均可公开，成为世界科学数据公开的‘引领者’”。

（编撰：王玉珏，审核：杨进）

资料来源：

- 1.<http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid133598/science-ouverte-adoption-d-un-acces-ouvert-obligatoire-pour-les-publications-dans-11-pays-europeens.html>
- 2.<http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid132529/le-plan-national-pour-la-science-ouverte-les-resultats-de-la-recherche-scientifique-ouverts-a-tous-sans-entrave-sans-delai-sans-paiement.html>

女性占据法国科研界“半边天”

根据2018年发布的《高等教育与科研统计年鉴》相关数据：2015年，全法约有60万人在科研部门或企业从事研究工作。其中，38.4万为研究员，女性占研究员总数32%；22.1万为助理研究员，女性占助理研究员总数的42%。

女性在政府研究人员中所占比例往往高于其在企业内所占比例。61%的政府助理研究员是女性，远高于企业内女性助理研究员的比例（27%）。37%的政府研究员是女性，而企业女性研究员仅占20.3%。

根据数据显示：2015年，法国男性和女性研究人员在医疗领域人数基本持平。但是，在“制药”、“航空”、“通信设备制造”、“汽车工业”和“机械制造”等领域，男性比例远远大于女性。

与此同时，2005-2015期间，女性研究人员的总体比例下降了1.5%。然而，政府女性研究人员的比例增加了1.4%。但是，由于企业研究人员的人数增长超过了政府研究人员的人数，所以整体而言女性在法国研究员队伍中的占比有下降趋势。

法国研究员的男女比例变化趋势与其他经合组织国家的趋势相似（27%）。其他国家的情况不尽一致，葡萄牙、爱沙尼亚和斯洛伐克其男女研究人员比例接近平等，女性所占比例超过了40%，而日本、

韩国、荷兰国，女性研究人员仅分别占15%、19%、23%。

(编辑：路贺文、曹秋雯，里昂二大)

资料来源：www.enseignementsup-recherche.gouv.fr

法国青年创业热情旺盛，20%的青年意欲创建公司

目前，法国青年大学毕业后的创业率低于其他国家，越来越多的毕业生们对他们的职业融入能力表示担忧。根据勃艮第大学社会与教育经济研究中心 (IREDU) 对 2125 名本科一年级到研究生二年级学生的调研：超过五分之一的法国学生计划在学业结束后三年内进行自主创业。其中，有创业想法的学生大多是男性、非奖学金获得者并且父母是自由职业者。

这些有创业愿望的学生多数就读于工商管理学院 (IAE) 或工程师学院。从性格分析来看，他们大多数人愿意分享自己的想法；乐于评估风险、营造良好的社会环境；但缺乏对公共部门兴趣，同时不追求高学位。

研究人员根据学生的创业动机，将法国有意创业的学生分为：被迫型、战略型、准备型三种。“被迫型”创业 (24%)，此类学生创业的根本原因在于悲观地认为自己很难得到就业的机会；“战略型”创业 (59%)，此类随时随地根据身边的机会进行创业活动，不错过任何一个机会；最后，“准备型”创业 (17%)，他们有自己的创业想法，在良好的社会环境支持下，发展与他项目清晰一致的创业活动。

研究者也期待继续跟踪学生在创业方面的发展，进一步了解法国学生创业项目的发展过程和最终结果。

(编撰：路贺文、许维维，里昂二大)

参考资料：le magazine sciences humaines

1. https://www.scienceshumaines.com/20-des-etudiants-veulent-creer-leur-entreprise_fr_39375.html;

2. [Claire Bonnard , Jean-François Giret : La création d'entreprise chez les étudiants : un projet aux motivations multiples ?](#)

为推动学生与社会接轨，法国高商推出半工半读学士学位课程

在法国，半工半读类课程是一种学习与工作经验相结合的培养体系，学生以这种方式在企业 and 学校（如公立大学、工程师院校、高等商科学校或专业技术院校等）之间轮流培养。它的优势是使学生在学习中获得更多的工作经验，并可获得报酬和（或）得到所支付的课程费用。学生在其学习阶段与公司签署的合同分为三种：学徒合同、职业融入合同和半工半读合同。其中，在学徒合同和职业融入合同中，学生是公司的雇员，具有与其他员工相同的待遇和福利。

通常来讲，学校都会在本科最后一年设立半工半读类课程，未能从本科一年级开始的原因在于难以寻找到可以接收低年级学生的公司。但是，目前越来越多的法国院校以帮助学生找到合适的公司作为其教育特色。如巴黎高等商科管理学院（Pôle Paris Alternance）提供

11个从大学本科一年级开始的半工半读课程。

另有其他学校也提供本科三年全程半工半读类课程。ASCENCIA经济学院（巴黎高等教育集团成员）拥有390名本科在校生，其中有240名学生签署了职业融入合同或半工半读合同。同属于巴黎高等学院旗下的里昂半工半读管理学院（Ecema Lyon）也将在下一学年开设一个半工半读类的三年学士学位课程。

斯特拉斯堡商业管理学院（EGC Strasbourg）则开设了一个跨境的半工半读类学士学位课程。学生在斯特拉斯堡商业管理学院学习，并在德国公司实习，工作地点可以是在法国或者德国。在本科最后一年的第一学期，学生们在德国与其有合作关系的院校上课，第二学期则在德国实习。“该课程很好的满足了要求苛刻的德国公司的需求，”斯特拉斯堡商业管理学院负责人菲利普·奥提耶（*Philippe Authier*）解释说，有70%的学生随后继续在当时签署学徒制合同的公司工作。

为了帮助学生在高中毕业后迅速找到可以签署学徒或者职业融入合同的公司，越来越多的院校通过商业论坛，每年定期组织企业招聘会等活动为他们提供更广阔的平台。

（编撰：王文斐，图卢兹二大）

参考资料：

Quels sont les bachelors en alternance ?, publié le 05 février 2018 à 17 :22, *Le Figaro Etudiant*.

法国高等教育经费情况兼与 OECD 国家比较

法国高等教育经费再继 2005 年至 2008 年的显著增长之后，在 2013 年渐趋近于 OECD 国家平均水平。然而，其支出百分比（占 GDP 的 1.5%）相较于 OECD 国家平均支出百分比（GDP 的 1.6%），仍落后一个百分点。

一、GDP 作为重要衡量指标

高等教育支出占国民生产总值的百分比是各国高等教育投入的重要指标。2013 年，法国高等教育支出占 GDP 的 1.5%，趋近于 OECD 成员国平均支出百分比 1.6%。其支出总额高于西班牙（1.3%）、德国（1.2%）、意大利（1.0%）；却落后于英国（1.8）、芬兰（1.8%）。在 OECD 成员国中，高等教育支出名列前三的国家分别为：美国（2.8%）、加拿大（2.5%）、韩国（2.3%）。

二、高等教育支出的 PPP 指数

如果以购买力平价 PPP 作为衡量指标计算各国学生的年均高等教育支出，在 2013 年，法国政府为每位学生每年支出 16,194\$PPP，略高于 OECD 成员国平均 PPP 数值（15,772\$PPP）。法国的高等教育支出 PPP 指数高于西班牙和意大利。而美国与英国在这一方面的支出分别为 27,924\$PPP 和 25,744\$PPP。紧随英美之后，瑞士、加拿大、挪威为每位学生的平均支出均超过 20,000\$ PPP。

三、人均费用支出增长比例

OECD 成员国学生人均高等教育费用支出在 2008 年至 2013 年期

间增长了 5 个百分点。在此期间，法国学生平均经费支出水平较为稳定，其教育经费总支出随每年学生总人数增长而增长。增幅最大的两个国家分别为韩国（13%）与日本（8%），每年少有变化的学生数量是允许其人均教育经费得以增长的重要原因之一。

四、公共与私有资助

就高等教育中公共与私有资金比例而言，OECD 成员国的平均公共资助相对份额（69.8%）大于来自家庭、公司等私有资助（30.2%）。这一对数据在北欧国家和比利时中更为显著，其在高等教育机构中的花费几乎全部由政府公共支出承担。对比之下，韩国、英国以及日本等国，其高等教育投入经费主要来自私有渠道。在法国，公共资助比例达到 78.9%，高于 OECD 成员国平均水平。

（编撰：熊梓吟，图卢兹二大）

资料来源：

https://publication.enseignementsuprecherche.gouv.fr/eesr/10EN/EESR10EN_ES_02-expenditure_on_tertiary_education_in_oecd_countries.php

法国高等教育体系外国学生最新统计

根据 2018 年 8 月公布的最新数据，各类法国高等教育院校中，324 000 名学生是外国占法国高等教育整体人数的 12.5%。自 2000 年

以来，外国学生所占比例从 8% 增加到 12%。75% 的外国学生在法进行大学本科及以上阶段学习。

20 世纪 90 年代经过一段时间的稳定后，2000 年到 2016 年，法国高等教育体系中的外国学生人数增加了 86%，即从 174 600 人增加到了 323 900 人。其中，高等商学院的人数增长幅度很大。2016 年，就读于高等商学院的外国学生人数占高等商学院总人数的 17%。同年，工程师学院中外国学生所占比例达到了 14%，较 2000 年增加了一倍。该数字与公立大学中外国学生所占比例基本持平。数据显示，71% 的外国学生在法国读公立大学，而公立大学的法国学生所占比例为 61%。在公立大学的外国学生中，主要来自于国际合作学校的交流生。

从区域分布来看，非洲的学生占外国学生总人数的 46%。自 2002 年以来，该比例一直在下降，主要原因是来自摩洛哥的学生人数下降明显。2016 年，来自亚洲的学生比例增长了 22%，其中中国是第二大来法留学国，中国学生占外国学生总人数的 9%，欧洲学生占外国学生总人数的 23%，美洲大陆学生占外国学生总人数的 9%。

从国别与学科来看，摩洛哥学生在公立大学所占比例较小，更多就读于工程师学校，10% 的摩洛哥学生就读于工程师学院，远高于 5% 外国学生的比例。中国学生就读在公立大学的比例相对较低，其更愿意选择在工程师学院和商学院就读。大多数阿尔及利亚学生在公立大学学习，并且大多就读于硕士阶段，而来自突尼斯和意大利的很大一部分学生都就读于博士阶段。

就学科选择而言，在“经济科学”和“科学”两个专业方向中，其差异最明显。2016年，46%的外国学生选择“经济科学”和“科学”两个专业方向中的一个，而法国学生在这一块所占比例为33%。选择“经济科学”和“科学”两个专业方向的摩洛哥和中国学生人数特别多。12%的阿尔及利亚和15%的突尼斯学生选择的“医疗保健”专业方向，与法国学生的比例一样（15%），而其他外国学生则很少选择“医疗保健”专业方向。大约有一半的意大利，德国和美国学生选择“文学”专业方向。

（编撰：路贺文 旅法教育学者研究会，曹秋雯 里昂二大）

资料来源：www.enseignementsup-recherche.gouv.fr

法国启用高校招生统一录取新平台

一、新平台的出台背景及启用现状

高校招生统一录取平台（Parcoursup）今年首次启用，代替过去以抽签形式录取学生的 APB 平台。平台的启用与马克龙今年三月提出对第一轮高等教育预选拔及国家教育法案进行修订相配套。本年初，由于新平台凸显“选拔性质”，曾在全国范围引起大规模学潮。

最新的统计数据显示：2018 年高中毕业会考成绩公布后，在新平台注册学生总数是 812048 名，截止至 8 月 28 日，超过 80% 的人至少收到过一份高等院校录取通知。

二、新平台本年度的实施时间节点

1 月 15 日起：发布新平台的相关信息及使用说明

1 月 22 日至 3 月 13 日 18 点：填报所有的志愿学校

1 月 22 日至 3 月 31 日：补充所需材料并确认志愿学校

5 月 22 日到 9 月 5 日：高校受理志愿填报

6 月 26 日到 9 月 21 日：补录阶段

三、新平台的功能与使用对象

平台的主要职能是学生与学校注册、学生填报志愿、学校受理申请与发布录取结果。所有流程都可以在该平台上一站式完成。参与平台注册、录取的高等院校包括公立大学本科、高级技术员培训班(STS)、大学技术学院(IUT)、大学预科班(CPGE)、工程师院校等。

平台面向高中生、学徒制学生以及无论以何种原因希望在 2018 学年重新进入高校一年级的学生。以上学生都应该在平台录入自己的个人信息，创建档案并且选择学校。

四、新平台的新优势

- ❖ 录取程序更加简单、透明、公平
- ❖ 跟踪每一步录取程序
- ❖ 明确各项信息（专业要求、成功率、就业前景等）
- ❖ 志愿不分先后

- ❖ 允许申报多个志愿
- ❖ 根据候选人的个人资料进行科学分析并决定录取
- ❖ 无概率影响（取消抽签制度）

（编撰：王春桥、袁艺， 审核：杨进）

参考文献

<https://www.parcoursup.fr/index.php?desc=quoi>

法国中小学和幼儿园教师培养和管理体系变革

法国政府十分重视教师培养，认为教师在促进教育发展、帮助学生成功方面发挥着关键作用。法国是世界上最早建立师范教育机构的国家之一，其师范教育体系发展历史悠久，独具特色。目前，法国中小学和幼儿园教师¹属于国家公职人员身份，受国民教育部统一管理，由中央财政负担薪酬。根据国民教育部最新统计，2018年秋季入学时，由其管理的中小学和幼儿园教师共88万人，占其公职人员总数80%²，其中74万在公立学校工作，14万在与政府签订协议的私立学校工作。

一、教师的培养

法国的教师培养制度起源于18世纪末19世纪初。法国大革命后，法国逐渐开始出现“全民教育”思想，随之而来的便是培养教师的师范学院的初步萌芽。1833年，法国颁发《初等教育法》(Loi Guizot sur l' instruction primaire du 28 juin 1833，也称《基佐法》)明确，在法国每个市镇建立一所学校(école)，在每个省创办一所师范学校(école normale)，专门培养初等教育阶段³教师。1881-1882年期间，在时任全民教育部部长茹勒·费里(Jules Ferry)主导下，法国出台一系列关于初等教育法律，规定全体6至13岁青少年接受免费、义务和世俗的教育。因此，全法急需培养大量的师资，进一步推动了师范学院的发展。在那几十年里，师范学校(培养初等教育教

¹ 本文所指在法国公立中小学和幼儿园以及与政府签订协议的私立中小学和幼儿园工作的教师。

² Education nationale en chiffre 2017, ministère de l'éducation nationale

³ 法国的初等教育阶段包括小学和幼儿园。

师)、地区教学中心(培养中等教育教师)、国家学徒师范学校(培养职业高中教师)三类教师培养学院逐渐产生并发展,承担了法国中小学和幼儿园教师的主要培养任务。1989年,法国颁发《教育导向法》(Loi Jospin d'orientation sur l'éducation du 10 juillet 1989,也称《若斯潘法》),明确在法国建立教师培养大学学院(Institut universitaire de formation des maîtres,简称IUFM),替代此前三类教师培养学校,统一负责初等和中等教育阶段教师培养工作。此后,为不断提高教师培养水平,教师培养大学学院开始探索依托公立大学开展教学,并在此后几年里逐步合并入公立大学,即从教师培养大学学院毕业时获得本科文凭,此后可参加教师资格考试。

2008年,国民教育部和高等教育部开始教师培养硕士化的改革,以提高教师学历和收入水平,使教师培养与普通大学本硕博培养体系相融合。自2010年9月起,在法国,硕士学位成为进入教师职业的必备条件,即在公立大学内部的教师培养大学学院攻读硕士学位或具有同等学力者,并通过教师资格考试,方可成为法国中小学和幼儿园教师。

2013年,法国颁发《重建共和国学校导向和规划法》(Loi Peillon d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République du 8 juillet 2013,也称《佩永法》),明确建立高等教师和教育学院(Ecole supérieure du professorat et de l'éducation,简称ESPE),替代此前教师培养大学学院,统一承担法国中小学和幼儿园教师培养工作。学院提供初始教育和继续教育。初始教育主要为2年制的教学、教育和培训职业硕士(Master métiers de l'enseignement, de l'éducation

et de la formation, 简称 MEEF) (硕士培养方案示例详见表 1⁴)。

继续教育为已经成为教师者提供在职培训。

表 1: 巴黎高等教师和教育学院/教学、教育和培训专业硕士/初等教育教师专业/培养方案*

	硕士一年级		硕士二年级			
			未通过教师资格考试者**		通过教师资格考试者	
	学分	学时	学分	学时	学分	学时
语言学习和校园人文文化	22	196	12	169	12	93
科学的方法和科学学习	22	204	12	157	12	71
教学实践分析	7	72	20	43	20	60
公共文化	6	60	6	16	6	60
外语	3	16	-	-	-	-
职业研究和实践	-	-	10	16	10	16
合计	60	-	60	-	60	-

*该初等教育教师专业硕士旨在为法国小学和幼儿园培养拥有全

⁴ Ecole supérieure du professorat et de l'éducation de l'Académie de Paris

面、多样化知识的教师。培养方案重点为使硕士生掌握学科教学法、学习机理，懂得如何带领一个班级，如何辅导学习有困难的学生，如何对班级学生进行评估。该专业硕士毕业生能够在以下学科开展教学：数学、法语、实验科学和技术、历史、地理、艺术史、视觉艺术、音乐教育、思想和公民教育、体育、外语。

**硕士一年级末，需参加教师资格考试。通过教师资格考试者，即以国家教师实习者身份进入硕士第二年学习；未通过考试者，也进入硕士第二年学习，毕业后获取硕士学位，可再次参加教师资格考试。

***关于实习。硕士一年级，每位学生要求到学院所在学区的小学或幼儿园进行为期4周的实习；硕士二年级，通过教师资格考试者，到小学或幼儿园担任兼职教师，半工半读，领取相应薪酬；未通过教师资格考试者，每周1天到学校实习，小学和幼儿园各为期10周。

目前，全法共有32所高等教师和教育学院，分布在各个学区。每所学院依托其所在学区的一所公立大学（或公立大学集团）建立，由公立大学颁发硕士学位。比如巴黎高等教师和教育学院依托索邦大学建立，由索邦大学协助提供教育资源，毕业生获索邦大学硕士学位。根据高等教育、研究和创新部2017年5月公布数据，2016-2017学年，全法高等教师和教育学院共有6.81万硕士生，比上一年度增长4.3%，其中3.08万为硕士一年级学生，3.73万为硕士二年级学生⁵。

二、教师的录用

法国实行统一的中小学和幼儿园教师录用考试制度，通过教师资格考试是成为中小学和幼儿园教师的唯一途径。根据国民教育部2018年7月公布数据，2018年已经举行的教师资格考试申请者达18.7万

⁵ <http://www.enseignementsup-recherchegouv.fr/cid116948/les-effectifs-en-espe-en-2016-2017.html>

人，最终录取教师约 2 万名⁶。

法国教师资格考试由国家或地方学区每年统一组织举行，分为笔试和口试，只有通过笔试者方有资格进行口试，考生一经录用，即成为具有国家公职人员身份的教师，归口国民教育部统一管理。报考者需具有法国国籍，至少完成高等教师和教育学院硕士一年级学业（或具有同等学力）。

（一）初等教育教师资格考试，由学区组织。每位报考者需选取报考省份，被录用者由学区统一安排在参加考试省份的小学或幼儿园就职。

（二）中等教育教师资格考试，为全国性考试。被录用者由国民教育部统一安排岗位。中等教育教师资格考试根据教育等级、学科等主要分为以下几种：

1. 中等教育教师资格证书考试（Certificat d' aptitude au professorat de l' enseignement du second degré，简称 CAPES），录用者有资格在初中或普通高中担任教师。
2. 中等教育体育资格证书考试（Certificat d' aptitude au professorat d' éducation physique et sportive，简称 CAPEPS），录用者有资格在初中或高中担任体育教师。
3. 技术教育教师资格证书考试（Certificat d' aptitude au professorat de l' enseignement technique，简称 CAPET），录用者有资格在技术高中担任教师。
4. 职业高中教师资格证书考试（Certificat d' aptitude au

⁶ <http://www.education.gouv.fr/cid132592/concours-enseignants-2018-plus-de-20-000-nouveaux-professeurs-recrutes-nette-amelioration-des-taux-de-recrutements.html>

professorat de lyc é e professionnel, 简称 CAPLP), 录用者有资格在职业高中担任教师。

三、 教师的薪酬待遇

总体而言, 在法国, 作为国家公职人员的教师群体虽然职业相对比较稳定, 但是收入并不高, 特别是刚刚入职的青年教师收入偏低。根据法国国家统计与经济研究所 2018 年 8 月统计数据显示, 法国国家公职人员平均税后月薪为 2505 欧元。根据国民教育部 2017 年 7 月公布数据显示, 公立初等和中等教育阶段普通教师税前月薪约为 1795—3777 欧元, 高级资格教师⁷税前月薪约为 2076—4555 欧元 (详见表 2), 应扣除的税额约为 400-500 欧元。⁸

此外, 每位新入职教师可享受 1500 欧元入职奖金和 2000 欧元安置费; 在实施优先教育政策地区 (相对社会环境、经济条件较差的地区) 工作的教师每年领取税前约 1700-2300 欧元补贴; 根据教师担任的具体岗位不同, 每年还可能领取税前约 1000-2000 欧元补贴。

表 2 :2017 年法国初等和中等教育阶段教师大致薪酬情况

资历	月薪 (税前、欧元)	
	小学、幼儿园教师、 中学普通教师 (professeur certifié)	中学高级资格教师 (professeur agrégé)
实习年	1795	2076
获得正式教师 资格第一年	2067	2334

⁷ 高级教师 (professeur agrégé), 即需通过严格的高级教师资格考试 (concours d'agrégation), 一般而言比普通教师教学经验更丰富, 有资格在高等精英学院预科班、高级技术员班担任教师, 每周需承担的规定课时比普通教师少, 领取薪酬比普通教师高。

⁸ <http://www.education.gouv.fr/cid101179/la-remuneration-des-enseignants.html>

工作 10 年	2306	2896
工作 20 年	2765	3547
工作 30 年	3777	4555

根据多项国际研究数据表明,法国教师收入相比欧盟其他国家处于偏低水平。欧盟委员会 2015—2016 年统计数据显示,法国刚入职的小学教师年薪约为税前 2.5 万欧元,远远低于卢森堡(税前 7.2 万欧元/年)、德国(税前 4.5 万欧元/年)、西班牙(税前 2.8 万欧元/年)等国家。经合组织(OECD)统计数据也显示法国教师收入处于 OECD 国家的平均偏下水平。2015 年,法国刚入职的高中教师年薪约为税前 3.1 万美元(2.7 万欧元),同样远低于卢森堡(税前 7.9 万美元/年)、德国(税前 6.2 万美元/年)、丹麦(税前 4.7 万美元/年)等国家。

一直以来,法国媒体关于法国教师收入低的报道屡见不鲜,特别是近两年来受此影响,法国教师资格考试报考热度降低,每年新录用的教师人数少于空缺岗位数量,在一些地区甚至出现教师供不应求现象。尽管如此,法国社会对知识、科技、创新的重视和尊重,其“尊师重教”的历史传统和文化氛围,使教师在法国拥有一定的社会地位,并且享有不少职业“福利”。

(一) 政府重视教师培训

法国是终身教育理念的发源地。法国教育家认为,科技发展日新月异,教育工作者本身需要不断地进行学习和在职培训,吸收新知识,与同行交流经验,才能更好地教书育人。

1. 法律规定教师享有培训权力

1983 年 7 月 13 日颁发的《公务员权力与义务法》(Loi n° 83-

634 du 13 juillet 1983 portant droits et obligations des fonctionnaires) 规定, 每位公务员享有“个人培训账户”, 个人培训账户使其能够通过参加职业培训项目发展个人能力, 获得一份资历或证书。根据 2018 年 8 月最新通过的《自由选择未来职业法》(Loi pour la liberté de choisir son avenir professionnel) 规定, 每位在职人员的个人培训账户每年享受 500 欧元培训补贴, 为期 10 年。

作为教师, 每年有权参加 18 个小时在职培训。根据布朗盖部长要求, 教师需分别进行 9 小时法语培训, 9 小时数学培训, 以提高教授基础知识课堂的质量。此外, 教师工作满 3 年后可在其整个教师职业生涯中享受累计不超过 3 年的培训假 (不包括上述每年 18 小时的培训课时), 在该 3 年培训期内, 保留教师资格, 不影响工龄累计和退休, 其中享受累计 12 个月的带补贴培训。⁹

2. 政府提供培训规划

根据国民教育部制定的国家统一培训规划, 每个学区结合本学区内教师和学生需求, 制定学区培训计划 (Plan académique de formation)。培训一般与本学区内的高等教师和教育学院合作开展。培训课程按照不同的学校、学科、年级为中小学和幼儿园教师设计不同的培训内容, 多涉及学科知识更新、教学法创新、数字化教学等, 并且为教师间交流提供平台。

3. 开发教师数字化培训平台

随着大数据、人工智能技术发展, 法国也逐渐进入数字化教学时代。比如大东部大区近日宣布 2019 年入学季, 高中将全部采用数字化教材。Néopass@ction 和 M@gistère 是法国两大教师培训数字化

⁹ <http://www.education.gouv.fr/cid1104/la-formation-continue-pour-les-personnels-ministere.html>

平台。Néopass@ction 培训平台为教师提供各种关于教育和教学工作研究的数据资料，比如有刚刚入职的教师、经验丰富的教师或教育研究人员的课堂案例等。M@gistère 远程培训平台，为中小学和幼儿园教师提供个性化的培训和指导等。

（二） 教师赴海外工作机会多

根据国民教育部规定，获得正式教师资格的教师工作满 3 年后即可申请赴海外工作。2016 年，约 1 万名教师获得赴海外工作机会。教师申请赴海外工作的途径很多，例如：

●法国海外教育署定期选派教师赴法国海外学校工作。法国海外教育署在世界 137 个国家建立了 492 所法国海外学校（覆盖幼儿园至高中），从法国本土或当地招聘教师。

●法国与其他国家建立的政府间合作项目招聘法国教师赴海外任教。比如中法两国教育部设立有“中国法文课程班”项目，每年法国国民教育部和地方学区选派 10 余名中小学教师赴中国任教；2019-2020 法德小学和幼儿园教师交流计划，法国教师可申请赴德任教，项目旨在促进两国初等教育阶段的外语教学，以及校际国际交流。

●法国外交部从教师队伍中选派骨干力量赴法国驻外使领馆担任教育、文化、科技专员等职位。

（三） 教师在法国本土流动机会多

在职业生涯发展过程中，法国教师如希望更换工作环境，拥有更多与其他学校和教师交流的机会，特别是因家庭搬迁需要更换工作城市，教师可在政府开发的 I-Prof 网络平台上统一提出更换学校的申请。一般而言，小学和幼儿园教师于每年秋季提出申请，可在省内或

省之间更换学校，不能跨学区。中学教师于每年 11 月至次年 3 月提出申请，可跨学区更换学校。2014 至 2015 学年，3800 名小学教师更换省份，5700 名中学教师更换学区。

四、近期法国教师队伍建设改革动向

法国拥有 6700 万人口，其初等和中等教育阶段学生总数达 1239 万人，教师总数达 88 万人¹⁰，师生比约为 1 :14。由此可见，法国是一个拥有庞大的教师队伍的国家，法国国民教育部作为初等和中等教育阶段教师的直接管理者，其在教师队伍建设方面承担着很大职责，也投入很大精力。

布朗盖部长在其 2017 年 5 月发布的新书《共同建立有信心的学校》中写道，“教师传授的知识不是一成不变的。随着科学技术的发展，知识也在日新月异。因此，对教师开展在职培训必不可少。国际研究也表明，教师在其职业生涯中保持终身学习是促进先进的教育体制不断向前发展的关键因素”。

近几年来，法国教师群体面临着一些问题经常受社会争议。比如教师资格考试报名热度降低，特别是数学、法语、英语、德语这些学科的报考者非常紧缺，且各学区间报考人数也不均衡；教师收入过低，特别是一些刚刚入职的青年教师不但收入低，而且容易被调配到租房成本高的城市，使青年教师的生活质量明显下降；教师培养硕士化导致教师培养周期过长，很多学生或家庭更愿意尽早就业而放弃了教师职业等。

2018 年秋季开学时，国民教育部公布 2018-2019 学年初等和中等教育领域的重点工作，关于“教师培养、录用和培训”方面提出以

¹⁰ 该 88 万仅仅指教师，不包括学校行政、医护、后勤人员等其他类别的教育领域工作人员。

下主要路线图：

（一）自 2019 秋季入学，探索实施教师“预录取”计划，即本科二年级大学生可开始进入课堂进行教学实践，使其提早了解教师角色，激发其对教师职业的兴趣。

（二）进一步加强本科、硕士教学，使教师培养更加专业化，即让未来的教师更牢固地掌握学科知识，学习教学经验，从大学的研究性学习中获取更多营养。

（三）明确强调教师在职培训的重要性。自 2019 年，进一步强化教师在职培训，使教师在其职业生涯中不断提高职业能力，获得应有的价值体现。

（四）提高教师待遇。根据教师教学表现，考虑引入多样化的薪酬激励机制。自 2018 新学年起，优先教育地区教师年度奖金提高至 3000 欧元。

（五）提高学校的独立性。比如未来将考虑给予学校校长一定的教师录用权力，1-10%的教师将由学校直接录取，改变目前教师由国民教育部和学区统一录用的情况。

（撰稿：许浙景 审核：杨进）

法国向国际学生提供奖学金情况及对我国的启示

法国是世界上仅次于美国、英国和澳大利亚的第四大国际学生目的地国、最大的非英语留学目的地国。法国在吸引国际学生方面积累了丰富的经验，其针对国际学生提供的奖学金体系对我国具有借鉴意义。

一、 法国国际学生基本情况

(一) 来源国分布

根据法国国民教育部的最新统计，目前在法接受高等教育的国际学生约有 30.9 万人，占全法高等教育阶段学生总数的 1/8。2000-2015 年，法国吸引的国际学生人数从 17.5 万人迅速增长到 30.9 万人，每年平均增长 8.8%。其中，非洲是国际学生的主要来源地，占国际学生整体的 42%，近年来亚洲学生人数增加明显（24%），其中，中国是主要的亚洲学生来源国；欧洲学生和亚洲学生人数基本相当，另外 9% 的国际学生来自美国。此外，法国是伊拉斯谟（ERASMUS）计划的第三大接收国，第二大派出国。在该框架下，法国吸引的欧洲国家国际学生主要来自德国、西班牙和意大利。

(二) 学科分布

2014 年的数据显示，“人文、语言和文学”是国际学生选择就读最多的领域，约 71535 名；“科学相关领域”共注册有 657491 名国际学生；排名第三的为“经济学”，约 44129 名国际学生。

(三) 学历分布

来法的国际学生主要选择攻读硕士和博士，以 2014-2015 年为

例，国际学生占全法博士生人数的 42%，占硕士人数的 17%，占工程师院校人数的 14%，而仅占普通本科生的 11%。

（三）学习时间分布

总的来说，在法国停留时间较短的国际学生（3-6 个月，学期交换、实习、Erasmus 项目）占 35%；在法停留 9 个月以上（多为攻读学位）的学生占 25%。

二、法国向国际学生提供奖学金构成

法国每年向国际学生提供约 22 000 个奖学金名额，占整体国际学生人数的 7%。其中 80%在法国使馆和外国合作协议框架下发放。

（一）外交部负责发放的奖学金：

- 法国政府奖学金（les bourses du gouvernement français）由法国外交部统一管理，通过驻外使领馆发放，面向来法国学习、实习和语言进修的国际学生以及开展高级科学研究项目的外国研究员。此外，外交部的全球化总司、国际伙伴合作总司、政策和吸引力总司等可根据其工作需要，发放特殊项目奖学金（Programmes spécifiques）。

- 埃菲尔奖学金（bourses d'excellence Eiffel）：由外交部于 1999 年设立面向外国优秀硕士生和博士生，目标是培养有法国背景的外国公立和私立机构的领导者或决策者，每年录取约 350 名硕士，50 名博士。埃菲尔奖学金主要包括三个领域：工程科学类（数学、物理、化学、生命科学、纳米和生物技术、地球科学、宇宙天文学、环境科学、信息处通讯科学及技术）；经济和管理类；法律和政治类。

对硕士生，资助期限根据学业要求确定，分 12 个月、24 个月和 36 个月三档，直到获得学位为止；博士生最长资助 10 个月。奖学金的标准：硕士研究生为 1181 欧元 / 月（相当于 1382 美元），博士生为 1400 欧 / 月（相当于 1639 美元）。资助额度与其向本国学生发放的奖学金基本一致。此外还包括一次往返的路费、医疗保险、文化活动费及住房补贴等。若奖学金获得者注册在公立高等教育机构，还可免除其注册费。在获奖的国际学生中，近 50% 来自亚洲，23% 来自拉丁美洲，12.5% 来自中欧和东欧。

- 马约尔奖学金 (Bourses Excellence Major) 设立于 1992 年，由外交部和法国国外教育服务部 (Agence pour l'Enseignement français à l'étranger, AEFÉ) 在推广法国高等教育的框架下合作开展。奖学金针对在法国国际学校进行学习的优秀外国高中生 (高考成绩需达到“优秀”或“良好”)，使其有机会在法国接受至研究生二年级为止、连续五年的高等教育。每年约录取 200 名学生。根据学生家庭情况的不同，发放 500 欧元 / 年，222 欧元 / 月和 685 欧元 / 月 (相当于 585 美元 / 年，260 美元 / 年，802 美元 / 年) 三个级别的奖学金。

- 宗教科学奖学金 (Bourses d'études en sciences religieuses)，针对希望在法国高等教育机构进行宗教相关科学研究、熟练掌握法语的国际学生，资助期限分 18 个月以下和 18-36 个月两种。

- 外交部 / 企业共同奖学金 (quai d'Orsay / Entreprises : les programmes de bourses cofinancées) 由法国外交部与著名法

资企业 (Orange, Alten, Cr é dit Agricole S. A., Air Liquide…) 合作等项目, 每年资助全球 32 个国家的 1000 多名学生, 提供 1000 欧 / 月 (相当于 1171 美元 / 月) 的奖学金, 并且提供在其合作企业实习的机会。

(二) 高等教育、科研与创新部负责的助学金

根据国际学生的来源国和社会情况等因素, 部分国际学生可与法国本国学生享有同等的待遇, 申请由高等教育、科研与创新部发放的助学金, 其内容包括: 旅费、生活费用以及针对博士生的经济资助等。

根据学生的家庭收入, 法国高等教育、科研与创新部会对学生提供助学金, 家庭困难的国际学生与本国学生一样具有资格申请, 其资助标准如下:

表 1: 社会收入助学金发放金额及比例

	年资助额 (欧元)	年资助额 (美元)	资助人 数	占受资 助人 数 比例	女性占 比
0 级	1 009	1 181	210 100	30.4%	55.1%
1 级	1 669	1 954	103 000	14.9%	55.7%
2 级	2 513	2 943	53 800	7.8%	56.6%
3 级	3 218	3 769	53 700	7.8%	57.1%
4 级	3 924	4 595	50 600	7.3%	57.3%
5 级	4 505	5 276	92 400	13.4%	57.9%
6 级	4 778	5 596	82 500	11.9%	58.9%

7 级	5 551	6 501	45 100	6.5%	60.3%
总 数			691 200	100%	56.8%

Source : MESRI-SIES / Système d'information AGLAE, extraction

15/03/2017

(三) 欧盟项目框架奖学金

法国是如 Erasmus 等欧盟合作项目的成员国，因此欧盟成员国的国际学生可以在此项目框架下，获得在法国学习或实习的相关资助。

(四) 全球法语区大学联盟奖学金

为推广全球法语区国家的高等教育，吸引国际学生到法语国家进行高等教育阶段的学习，全球法语区大学联盟（Agence Universitaire de la Francophonie）向包括美洲、西非、中非、亚太、加勒比海等地区的国际学生提供奖学金资助。

(五) 国际组织及基金会奖学金

法国政府还鼓励国际学生积极关注博士生申请如：联合国教科文组织提供的国外学习资助（Study Abroad），以及法国博士生协会（Associaton Nationale des Docteurs）等组织与协会的各类奖学金。

三、法国针对国际学生奖学金管理制度分析

(一) 整合机构，统一奖学金管理

之前，法国专门设有艾基德中心（EGIDE）和大学生事务管理中心（CNOUS）共同负责外国国际学生奖学金的审核、发放和管理工作。其中，艾基德中心主要负责奖学金的筛选与审核；大学生事务管理中

心负责来法后的生活与管理。此外，另有“法国高等教育署（Campus France）面向国外宣传法国高等教育。

为了统一国际学生的管理工作，2012年起，负责奖学金管理艾基德中心与大学生事务管理中心的国际部共同归入法国高等教育署，由其全面负责法国高等教育从推广到国际学生招收与来法后管理的一系列问题。

（二） 持续关注奖学金生学习状况

值得注意的是，奖学金生在法留学期间的学习情况，通常会由录取院校跟踪评估，定期向奖学金管理机构提供学生修业进展报告。如果进展不顺利，奖学金管理部门（或机构）将根据情况做出暂停或中止提供奖学金的决定。

（三） 加强奖学金生毕业后联系

法国政府奖学金生毕业后的跟踪与联系，由留学法国校友总会（France Alumni）（隶属于法国高等教育署）负责。该机构每年组织上百场文化、艺术等交流活动，利用法国的文化影响力，增强留法学生的凝聚力，是法国企业与留法学生的重要交流平台。

四、法国吸引国际学生奖学金制度对我国的启示

（一） 统一管理，及时接轨外交政策

法国政府各类针对国际学生的奖学金的发放，统一由外交部进行管理，并加强与驻外使领馆的联系，保证其针对国际学生的奖学金发放与其国家外交政策保持一致。此外，法国通过改革将之前负责国际学生工作的各类机构职能合并，归入高等教育署，保证了奖学金工作

从宣传、选拔、发放、学业管理以及后期校友会等相关工作的统一性。

(二) 打造多元奖学金来源渠道

除了由外交部统一管理各种类型的奖学金外，法国还积极倡导国际学生申请留学来源国、国际组织、相关协会以及企业的资助。多元的奖学金来源一方面丰富了学生可选择的空间，满足了不同类型国际学生的个性化需要；另一方面减少了法国政府在相关领域的财政支出。

(三) 保证国内外学生奖学金标准的公平性与一致性

法国公立教育实施免费制度，公立教育机构的各项培训费用由国家承担，国际学生和本国学生一样享有该权利，仅收取 135 欧-400 欧 / 年（相当于 158 美元-468 美元 / 年）的注册费，但是法国政府投入在其培养过程中的经费可达到 6000 欧-15000 欧 / 年（相当于 7000-17500 美元 / 年）。

法国针对国际学生的奖学金资助额度合情合理，以国家最低收入为参考依据，基本可以保证学习和生活所需费用，并且各地区还设有针对学生的城市福利政策。特别是，法国的各类针对学生的福利、住房补贴以及交通优惠，均强调公平性，对本国学生和外国学生无差别对待。本国学生有资格申请的奖学金和资助，一般情况下，国际学生同样有资格申请，一方面保证了国际学生的融入，另一方面保证其高等教育的公平性。

(四) 奖学金与其他吸引国际学生政策相辅相成

法国并不将提供奖学金作为吸引国际学生的唯一路径，奖学金的制度与其他国际学生政策相辅相成。由于法国是非英语国家，为减少语言造成的留学障碍，法国开设了大量的英语授课项目。目前，全国

约开设有 1200 个英文授课培训项目；法国国家研究中心（CNRS）是世界上最好的研究机构之一；31 家法国企业是世界五百强，丰富的企业资源和就业机会，国家鼓励创新与创业的政策也是吸引国际学生的重要因素。此外，巴黎还被评为世界上最受学生欢迎的城市。

（五） 开展有效的数据统计及调研工作

2003 年巴黎第八大学“高等教育研究中心”就发布《国际学生在法学习状况》调研报告，着重分析在法国就读的国际学生的整体情况、学生选择赴法留学的动机、接待国际学生存在的问题、国际学生面对的困难等。2013 年法国国家战略和预测总署（France Stratégie）、高教部、高等教育署联合发布《国际学生和劳动力市场：法国、德国、英国比较研究》。此外，《法国高等教育统计年鉴》将国际学生的情况作为重要的统计维度之一。及时把握和分析国际学生的动态和信息，为其科学地制定国际学生政策提供依据。

（编撰：王玉珏、江山，审核：杨进）

资料来源：

1. https://publication.enseignementsup-recherche.gouv.fr/eesr/10/EESR10_ES_15-les_etudiants_etrangers_dans_l_enseignement_superieur.php
2. https://www.letudiant.fr/etudes/international/venir-etudier-en-france_1/obtenir-une-bourse.html
3. https://diplomeo.com/actualite-mobilite_etudiants_etrangers
4. <https://www.auf.org/ressources-et-services/bourses/>

5. https://cache.media.enseignementsup-recherche.gouv.fr/file/2017/77/3/NF_Boursiers_2016-2017_820773.pdf
6. <http://www.aefe.fr/sites/default/files/asset/file/2016-03-08-plaquette-devenir-bem-web.pdf>

法国教育动态 2018 年第 8 期

编辑：中国驻法国大使馆教育处、旅法教育研究者协会

电话：(0033) (0)1 44 08 19 42, 传真：(0033) (0)1 44 08 19 60

电子邮件：diaoyan.france@education-ambchine.org