

法国教育通讯

2018年第9期（总第9期）

编辑：中国驻法国大使馆教育处、旅法教育研究者协会

目 录

【本期热点】法国政府促进教育公平新举措

- 马克龙总统公布“贫困救助计划”，保障青少年和婴幼儿教育和生活质量.....1
- 巴黎初中试点实行生源混合制改革，促进社会融合和教育公平.....3
- 法国青少年和儿童享受公平的艺术文化教育新政策.....4
- 法国高校采取反对种族主义新举措.....7

【教育动态】

- 法国国民教育部组织一、二年级小学生全国统考.....10
- 2019年法国国民教育系统将裁减1800个岗位.....12
- 法国国际留学生数量持续增长.....14
- 法国大学首次进入《泰晤士报高等教育》世界大学排名前50.....15
- 2018OECD国际学生评估项目（PISA）全球能力测量.....17
- 新时期OECD-DAC评价标准调整动向.....19

【调研报告】

- 法国建立职业和资格园区，提高职业教育适应产业发展能力.....21
- 法国“卓越大学”建设进程及成效.....32

马克龙总统公布“贫困救助计划”， 保障青少年和婴幼儿教育和生活质量

2018年9月13日，马克龙总统公布“贫困救助计划”（Plan pauvreté），未来4年将投入80亿欧元改善贫困人口的教育、就业和生活质量。据法国国家统计局和经济研究所（INSEE）公布数据，2016年，法国约有880万贫困人口（人均每月可支配收入低于1026欧元），占总人口14%，其中18岁以下贫困人口比例达19.8%。该“贫困救助计划”重点之一是保障优先发展地区婴幼儿和青少年平等地享受教育和社会生活的权力，阻隔贫困代际传递，并创造条件使更多人回归职场，进一步促进社会公平。

一、确保更多婴幼儿入托

到2022年，在优先发展地区托儿所新增3万个接收名额，使更多孩子能进入托儿所，有机会更早地学习语言，与他人交往，融入社会。地区政府为此投入的经费90%由国家给予补贴。若经济困难家庭无法承担托儿所相关费用，政府也将给予资助。此外，将对60万名母婴领域专业人员开展继续教育培训，以使他们更好地提供服务。

目前，法国3岁以下婴幼儿人口为240万，而托儿所招收名额总共约为43.6万个，法国家庭事务高等委员会估计，至少需增加23万个托儿所名额，才能满足当前家庭的需求。

二、 改善小学生在校伙食

目前，法国约 7%的小学生每天早上未进食早餐便去上课，在经济条件相对落后的家庭，该比例高达 15%。为确保小学生摄入足够营养，更加集中精力地学习，规定在优先教育地区的小学应为小学生提供免费早餐，有条件的地区还可在上午为学生提供点心。此外，将进一步降低学校食堂价格，经济条件落后的家庭需承担的午餐费用将低至 1 欧元/餐。目前，70%的城市学校以及 30%的农村学校设有食堂，学校食堂的价格根据父母收入计算。上述政策将惠及 20-30 万小学生。

三、 接受义务教育年龄延长至 18 岁

目前，有大量 16-18 岁青年处于游离于社会状态，即未上学、未当学徒、未就业。目前法国学生接受义务教育的年龄为 6 至 16 岁。此前，马克龙总统已宣布，自 2019 年起义务教育年龄提前至 3 岁。因此，对于 16 至 18 岁已经离开教育体系，却尚未就业的青年，政府将采取措施，使其接受学习。

(撰稿：许浙景 审核：杨进)

资料来源：

Petite enfance, système social... Les mesures phares du gouvernement pour le « plan pauvreté », publié le 13 septembre sur www.lemonde.fr

巴黎初中试点实行生源混合制改革，以促进社会融合和教育公平

在巴黎，约 17%的初中生来自贫困阶层家庭，主要集中在巴黎北部和东部，因此在这些地区的部分学校，来自贫困阶层家庭的学生往往占比较大，社会各阶层融合度较低。2017-2018 学年，根据对 175 所巴黎初中生源家庭状况进行调查统计，在公立初中和私立初中，社会阶层分离两级分化明显，比如在公立初中，贫困阶层家庭学生占比可高达 63%，在私立初中，这一比例可低至 0.3%。导致初中生家庭社会阶层分离的原因主要有两方面：一方面是居住地生源影响，即富裕阶层一般集中居住在条件相对较好的地区；另一方面是即使在条件落后的地区，条件相对较好的家庭都将孩子送往私立初中。

为解决上述各地区学校生源社会阶层分离严重的现象，进一步促进社会各阶层融合以及教育公平，自 2017-2018 学年起，巴黎市政府和学区在巴黎北部 18 区和 19 区的初中试点实施生源混合制，即将处于同一街区的不同社会阶层家庭的学生进行混合，进入同一个初中学习，确保不同家庭的出生的学生享受同等的教育资源。本次试点共涉及 6 所学校，约 700 名学生。比如，2017 年以前，在巴黎 18 区的 Antoine-Coysevox 初中街区，23%的生源来自贫困阶层；而在 Hector-Berlioz 初中街区，46%的生源来自贫困阶层。2017 学年入学时，这两个街区的初一新生全部混合进入 Antoine-Coysevox 初中学习，使这初一新生群体的家庭社会各阶层比例较为均衡。

2018 年 9 月 6 日，初中生源混合制改革实施一年后，法国国家科研中心、巴黎经济学院研究员朱利安·格雷奈（Julien Grenet）和经

经济学家于塞夫·苏伊迪（Youssef Souidi）对本次改革试验进行了评估总结，表示本次改革结果“鼓舞人心”，在促进社会各阶层融合方面有一定效果。比如，原先为避免进入贫困阶层家庭学生较集中的初中而另行择校的家长明显变少了，专家为此呼吁进一步扩大改革试点范围。

（撰稿：许浙景 审核：杨进）

参考资料

A Paris, les premiers résultats de la mixité scolaire, publié le 6 septembre 2018 sur www.lemonde.fr

法国青少年和儿童享受公平的艺术文化教育新政策

为响应马克龙总统竞选时的承诺，2018年9月17日，法国国民教育部和文化部共同推出一项惠及全法1300万青少年和儿童的新的艺术文化教育政策，即从幼儿园直至高中阶段（3至18岁）全面推广和加强艺术和文化教育，教育内容重点涉及以下几方面：

- 音乐；
- 阅读；
- 戏剧/演出和演说能力；
- 艺术史/遗产/电影/图像。

此项新推出的政策为自马克龙总统上台以来在法国青少年艺术文化教育领域规模最大的改革措施。该政策实施的预期投入初步估计为2600万欧元。2019年新学年开学，将在10个城市率先实施该政

策。

法国政府推行此项新的艺术文化教育政策，主要目的是确保位于不同地区、出身于不同家庭的每一位青少年和儿童享有公平的接受文化教育的机会，在陶冶和培养学生艺术情操的同时增强学生的学习欲望。在新政策框架下，政府将更多的文化资源引入学校艺术文化教育，鼓励更多艺术家和文化领域专业人士参与学校教学。

根据日前公布的该新政策实施规划，主要将采取以下举措：改革和创新学生的课内、课后和课外学习和活动内容，加强教师在艺术文化教育领域的培训，调动地方政府和各类文化机构的积极性等，多个学段的具体改革措施为：

（一）小学（幼儿园）阶段

强化每周艺术文化活动。学生每周除了接受2小时艺术文化教育课之外，有机会参加学校合唱团活动，去图书馆借阅一本书等。每年组织两场重要的文化活动，比如参观博物馆、观看文化表演等。例如：

2019年新学年开学时，每所小学设立一个合唱团。

到2020年，确保每所小学与一家市政图书馆建立合作关系。2019年起，为每位小学一年级末的学生配备一张图书馆借阅卡。每年为小学毕业班学生每人发放一本《拉封丹寓言》。

确保学生每年参观一处遗产，为每位教师配备一本“遗产教学指南”。

（二）初中阶段

初中生除了每周参加2小时音乐和艺术课之外，还将学习艺术历史。通过艺术文化教育更加注重培养初中生的批判思维和演讲才能，

比如每周为学生开设半小时的演说课，以及媒体和信息化教育活动等。

例如：

2018 新学年起，在 7000 所初中开设合唱选修课，学生可根据意愿参加合唱团。

2018-2020 年期间，由国家电影和动画中心协助在每所初中开设“电影工坊”，学生可参与制作“小影片”。

2019 新学年起，初中毕业班学生增设半小时法语语言课，主要锻炼学生的口语表达能力，同时也为获得初中毕业文凭的口语考试做准备。

初中班级可申请“艺术与文化项目”，每年每个项目可申请 800 欧元政府资助，主要用于组织学生观看文艺演出等。

（三）高中阶段

高中生在艺术文化教育方面将享有更多自主性，比如可以选择参加音乐、舞蹈、戏剧等方面的学习研究和创造活动。每周可为高中生放映电影等。例如：

高中生每周可有 3 小时艺术文化方面的选修课，比如造型艺术、电影-视听、艺术历史、音乐、戏剧、舞蹈、竞技艺术。

技术高中毕业会考文凭开设两个相关专业方向：设计与应用艺术科技、音乐与舞蹈技术。

至 2022 年，在每所高中开设一个“电影俱乐部”。

为使青年平等地参与文化活动，自 2018 年 9 月起，文化部试点实施为每位年满 18 岁的法国青年发放一份“文化消费卡”，价值 500 欧元，可用于购买书籍、观看电影或戏剧、参加音乐培训课等。该举

措的总预算为 4.3 亿欧元。

此前，法国社会普遍认为法国青少年和儿童受家庭条件和所处地区的相关文化资源影响，其享受的艺术文化教育也存在质与量的区别。法国文化部长弗朗索瓦兹·妮桑（Francoise Nyssen）表示，“目前法国青年人接受艺术文化教育的机会并不均等。青少年若没有机会享受文化资源，其学业以及个人的自由全面发展也会受到影响，这不符合共和国‘平等’的价值观。”

（撰稿：许浙景 审核：杨进）

参考资料：

1. <http://www.lefigaro.fr/actualite-france/2018/09/18/01016-20180918ARTFIG00237-le-plan-de-nyssen-et-blanquer-pour-eduquer-les-enfants-a-la-culture.php>
2. <http://www.culture.gouv.fr/Actualites/Education-artistique-cle-de-voute-de-l-acces-a-la-culture>

法国高校采取反对种族主义新举措

2018 年以来，在法国多所高校连续发生了多起排犹事件。10 月 23 日，法国高等教育、研究和创新部部长弗蕾德莉克·维达尔（Frédérique Vidal）召集相关人士开会，表示反对和打击种族歧视和排犹主义，需要社会各界共同努力。出席会议人员包括法国高校代表，

以及法国犹太学生联盟、国际反种族和反犹太主义联盟、法国高校校长联席会议等组织代表。

维达尔部长表示，今年3月，菲利普总理批准了《法国打击种族主义和排犹主义规划（2018-2020）》，特别是将反对网络言论歧视作为治理重点，以防止网络言论歧视转化成现实冲突。法国高教部在大部分高校开展了相应部署，以积极打击种族主义和排犹主义言论和行为。比如，在大学里举办反对“种族主义”和“排犹主义”学习日活动，组织主题讨论等。维达尔部长强调，学校是教学以及传播开放和民主之地，不允许出现任何种族主义、排犹主义，以及任何形式的仇恨和排外。

法国犹太学生联盟主席萨沙·戈兹朗（Sacha Ghozlan）表示，如今法国高校也受到了种族主义和排犹主义言论影响。特别在学生社交网络上，会出现很多仇视的言论。因此，很多在法的犹太学生感到被孤立和焦虑，我们一定要致力于改变这种现象。

大学校长联席会议法务委员会主任艾玛纽埃尔·卢（Emmanuel Roux）表示，事实上，大学里的种族主义、排犹主义现象为小概率事件，因此目前大学里缺乏关于反对种族主义等详尽的信息和数据。目前，大学校长们已采取措施，组织人员编撰关于反对种族主义的小手册，内容包括哪些行为构成种族主义，如何帮助种族主义受害者面对歧视行为等。我们将非常警惕预防大学里再发生种族主义事件。

全法打击种族主义和排犹主义规划行动部际代表弗雷德里克·波提埃（Frédéric Potier）接受《世界报》采访时曾表示，在反对种族主义行动中，国民教育部和全体学校也应该积极参与其中。比如国民教育部应牵头成立一个全国性的应急应对行动小组，开发相应的教学工具，开展在线知识培训，当学校或教师面临种族主义攻击等问题时，及时进行干预等。

（撰稿：许浙景 审核：杨进）

参考资料：

- 1.https://www.lemonde.fr/campus/article/2018/10/23/antisemitisme-et-racisme-a-l-universite-la-ministre-estime-que-c-est-l-affaire-de-tous_5373487_4401467.html
- 2.https://www.lemonde.fr/politique/article/2018/03/19/lutte-contre-le-racisme-internet-la-priorite_5273014_823448.html

法国国民教育部组织一、二年级小学生全国统考

作为基础教育领域的改革内容之一，2018 新学年伊始，法国国民教育部组织开展对全法小学一年级（CP）和二年级（CE1）学生进行全国统一的法语和数学考试。9 月 17 日至 28 日，全法公立小学和所有与政府签订合同的私立小学的 160 万名一、二年级学生参加了考试。考试主要目的为测试小学生掌握的知识情况，使教师根据学生的需求调整和改进适合学生的教学方法。该举措遭到了初等教育教师工会的反对，但是国民教育部长布朗盖顶住压力推行改革。

事实上，2009 年，时任国民教育部长艾克赛维耶·达克斯（Xavier Darcos）也实施了类似改革，即在小学二年级（CE1）和四年级（CM1）开展全国统一考试。但是，考试遭到很大反对，主要的反对呼声表示考试会使小学生产生过大压力，担心政府通过考试对教师和学校进行隐性排名，以及无畏地增加政府行政成本等。因此考试实施当年，20% 的教师拒绝其学生参加考试。2013 年，该改革举措被迫放弃。

国民教育部科学委员会成员、本次考试组织者之一弗朗克·拉谬斯（Franck Ramus）表示，全国统一考试并不是为了测试小学一年级学生在幼儿园里的学习成果，而是为了了解小学生的认知能力，使教师可选择适合的教学方法，使教学和辅导更加符合学生的需求。

经合组织（OECD）教育专家埃里克·沙波涅（Eric Charbonnier）认为，对小学生开展全法统一的考试是合适的，其初衷是为了让教师

针对每个学生的具体情况采用不同的教学方式，并能陪伴辅导学生。沙皮涅先生表示，目前，经合组织半数以上成员国家都采取全国统一考试，如加拿大、澳大利亚、爱尔兰、德国等国家在 30 年前就开始对小学生和初中生进行全国统一考试。但是这些国家和法国不同，它们的全国统一考试不仅仅测试学生的基础知识掌握情况，还纳入对学校基础设施、学习环境、学生的身心健康的评估等。

布朗盖部长曾于 2018 新学年开学时表示，2019 年国民教育部内部将成立一个专门的教育体系评估机构，负责评估考试内容，分析考试成绩等。根据 2017 年的一项调查显示，15%和 27%的初一新生的法语能力和数学能力分别不达标，在教育优先地区（ZER），该比例分别高达 25%和 43%。布朗盖部长表示，“面对考试，大家一直都有焦虑，认为考试就是监测和惩罚。但是我们建立考试评估制度，是为了让大家取得更大的进步。”

（撰稿：许浙景 审核：杨进）

参考资料：

1. *Les évaluations des élèves contestées*, publié le 19 septembre 2018 sur le Figaro
2. *Des épreuves qui existent dans au moins la moitié des pays de l'OCDE*, publié le 19 septembre 2018 sur le Figaro

2019 年法国国民教育系统将裁减 1800 个岗位

为减少法国公共财政支出，近日，法国菲利普总理表示 2019 年将减少 4500 个公职人员岗位，至 2022 年本届任期内将减少 5 万个岗位。国民教育系统公职人员岗位数量几乎占全法一半公职人员岗位数，因此在此次“裁员大潮”中，国民教育部未能幸免。9 月 17 日《费加罗报》专访中，国民教育部长布朗盖表示，2019 年国民教育系统将裁减 1800 个岗位，占目前该部公职人员岗位总数 0.2%，裁员对象主要为中学教师和行政人员。根据国民教育部公布的具体岗位裁减安排，2019 年，主要将减少 2600 个初中和教师岗位，400 个行政人员岗位，600 个私立学校教师岗位等，此外，在小学将增设 1900 个教师岗位。

对于裁减中学教师数量的决策，全国中学教师工会表示担忧。2019 学年，面对中学教师减少的尴尬情况，初中和高中阶段学生人数却将增加 2.6 万左右，且 70% 的高中班级学生人数超过 30 人。国民教育部对此表示，中学教师岗位减少后，为保证中学生课时量，其余教师将承担额外教学课时，对于增加的教学课时薪酬，免除缴纳雇员分摊金 (cotisation salariale)，因此中学教师收入相应地将有所增加。

目前，法国中学拥有正式教师资格证的普通教师(professeur certifié)工作量为每周 18 课时，高级教师(professeur agrégé)每周 15 课时，高等精英学院预科班教师每周 8-11 课时。据估计，一名普通教师每学年将通过承担额外课时，收入将增加 13180-24160 欧元左右。政府为此将增加 20 亿欧元的开支。

此外，对于岗位裁减，国民教育部表示这将在一定程度上有利于

控制合同制雇员过多的现象。目前，合同制教师占教师总人数 4%。比如，英语教师和数学教师群体中，合同制雇员更多，由于这两个学科的大学毕业生从事其他行业远比教师收入要丰厚，因此这两个学科教师报考人数相对较少，不得不雇佣合同制教师来填补。近年来，国民教育系统合同制雇员人数增长过快，2016-2017 年学年，仅用于雇用合同制员工的支出达 37 亿欧元。2017 年，国民教育部合同制雇员为 20.3 万人，而 2009 年时，该群体仅为 4 万人。

2019 年，国民教育部总预算为 514.4 亿欧元，相比 2018 年增加了 8.5 亿欧元，增长了 1.7%。布朗盖部长表示，与 OECD 其他成员国家相比，法国在小学阶段的财政投入偏少，初中和高中阶段的财政投入偏多，这并不合理，因为在儿童的成长阶段，最初几年的教学尤为重要。因此，我们将在小学阶段加强投入。比如，2019 新学年起实施小学一年级和二年级班级人数减半政策，此举措将涉及 30 万小学生，明年增加的预算很大一部分将用于此；此外，要改善小学教师的待遇，提高小学教师的社会地位。

（撰稿：许浙景 审核：杨进）

参考资料：

Banlquer: Priorité au pouvoir d'achat des professeurs, publié le 17 septembre 2018 sur le Figaro

法国国际留学生数量持续增长

法国高等教育署（Campus France）近日公布的报告显示，法国对国际学生的吸引力持续增长。2017-2018 学年，共有约 34 万名外国学生在法留学，比上一学年增长了 4.5%，近两年基本保持该增长速度。

非洲学生比例高居第一

法国高等教育署指出，在法留学的外国留学生中，46%来自非洲，25%来自欧洲和亚洲等，16%来自大洋洲，9%来自美洲，4%来自中东地区。国际学生的国籍数与去年接近，但是排名有所变化，今年排名前三位的国家分别是：摩洛哥、阿尔及利亚、中国，具体如下表。

| 排名 | 国家 | 学生数量 |
|----|-------|-------|
| 1 | 摩洛哥 | 39855 |
| 2 | 阿尔及利亚 | 30521 |
| 3 | 中国 | 30071 |
| 4 | 意大利 | 13341 |
| 5 | 突尼斯 | 12842 |

大部分在公立大学就读

将近 70%的外国留学生就读于公立大学，这一数据仅比去年下降了一个百分点。据统计，共有 24 万留学生在公立大学注册，其中 49%

本科生，41%研究生，10%博士生。在商校注册的学生占9%，工程师学校7%，剩下14%的学生分别在艺术类学校、预科班或是其它专科院校就读。

文学和理学最具吸引力

在公立大学的外国留学生中，37%选择理学和医学，32%选择文学、语言和人文科学，20%选择经济管理，12%选择法律和政治学。

女留学生略占多数

在2017-2018学年的留学生中，52.5%为女学生，与前两年基本保持不变。

(撰稿：许维维、袁玉洁 审核：杨进)

资料来源：

Toujours plus d'étudiants internationaux en France”

法国大学首次进入《泰晤士报高等教育》世界大学排名前50

最新发布的2019《泰晤士报高等教育》(Times Higher Education, 简称THE)世界大学排名显示，巴黎文理大学(Paris Sciences et Lettres, 简称PSL)位列第41名，一跃进入前50名，跻身欧洲大陆大学的前

8名，连续两年独占法国高校排名榜的鳌头。在2018年的THE排名中，巴黎文理大学以第72的排名成为法国新上榜中排名最高的大学。

作为入围法国“卓越大学计划”的高校共同体，巴黎文理大学由巴黎高等化学学院、巴黎高师、巴黎高等矿学院等高等精英院校合并组成，拥有较强的教学、科研和人才培养实力。经过合并产生的巴黎文理大学在学校管理体制改革、教学和科研创新以及国际化发展等方面均倾注了不懈努力，使其今天能在世界高校排名榜中拥有好成绩。该校校长阿兰·富克(Alain Fuchs)表示，“该最新排名结果强有力地证明了法国高等教育和研究的重大改革取得积极成效。我们大学虽然有时被批评停滞不前，事实证明我们的大学能在激烈的竞争环境中表现很好”。菲尔·巴特(Phil Baty)作为THE世界大学排名的主编，对巴黎文理大学表示祝贺，“作为一个新合并成立的高校共同体，巴黎文理大学今天取得的成就是法国高等教育改革的积极成果，是“卓越大学”建设的有力体现。”

(撰稿：姜雅萃 旅法教育研究者协会 审核：杨进)

资料来源：

1. <https://www.psl.eu/actualites/classement-du-times-higher-education-2019-psl-1ere-universite-francaise-acceder-au-top>
2. http://etudiant.lefigaro.fr/article/classement-du-times-higher-education-une-universite-francaise-dans-le-top-50_aa184b96-c19b-11e8-bf45-9f357aa333c3/
3. <https://www.educationdive.com/press-release/20170907-paris-sciences-lettres-psl-is-the-worlds-highest-new-entrant-in-the-ti/>

2018OECD 国际学生评估项目 (PISA) 全球能力测量

在响应联合国提出的 2030 可持续发展目标 SDG4“确保全球教育质量”的大背景下，经济合作与发展组织 (OECD) 积极探索发展学生“全球能力” (global competence)，发起了 2018 国际学生评估项目 (PISA)。该评估项目自 2000 年起实施，每三年一次，旨在测试学生们能否掌握参与社会所需的知识与技能。今年 PISA 项目重点聚焦测量与评估“全球能力”，将其作为 2018 年评估项目的中心目标。

什么是“全球能力”？

OECD 将全球能力定义为具备思考本土、全球、跨文化问题的能力。能够感知并理解他人的想法与世界观，能够与不同文化背景的人群进行开放、适当、有效率的交流，能够为群体利益与全球可持续发展采取行动。

为什么需要“全球能力”？

1. 日益多元化的社会现状所需

自冷战结束以后，种族文化冲突逐渐成为了全球范围内政治暴力的导火索。而当今社会，较多国家面临大量移民涌入的问题。社会群体需要重新定义社会成员的特性与本土文化。通过学会理解社会群体之间的不同属性，新一代年轻人能够学会融入多元化社会，成为世界公民。

2. 日益变化的劳动力市场所需

培养年轻一代的全球能力能够增加其就业能力。高效沟通与得体

举止是在团队工作中获得成功的关键秘诀。实证研究显示，雇主更倾向于雇佣具有较强适应能力并知晓如何在新环境中转换能力的学习者。因此，在内任联系紧密的社会中，年轻人需要知晓全球化动态中的复杂性。

3.数字信息技术的发展所需

随着数字信息技术的快速发展，新时代的年轻人可以轻松地在网络上与人沟通，获取资源，远程学习等等。然而，网络媒体是一把“双刃剑”。当年轻人不具备足够的能力时，就不能甄别网络信息，易受不良信息的煽动。培养青年一代的全球能力，能使其更好利用媒体平台，对自己的言行负责。

4.支持可持续发展目标

全球能力的培养能激发年轻一代对全球性问题的关注意识，使新一代积极面对社会、政治、经济、环境等挑战。

项目进程

OECD 与哈佛大学教育研究院合作于2017年12月发布了《OECD PISA 全球能力框架》，该项目提出了一套系统性的理论测量框架，为2018年正式进行的PISA全球能力测量提供了理论基础。2018年PISA测量问卷也已出炉，并在OECD官方网站上呈现，目前测量项目正在进行中。

（撰稿：熊梓吟 审核：杨进）

资料来源：

<http://www.oecd.org/pisa/pisa-2018-global-competence.htm>

新时期 OECD-DAC 评价标准调整动向

经济合作与发展组织（Organisation for Economic Cooperation and Development, 简称 OECD）发展援助委员会（Development Assistance Committee, 简称 DAC）于 1991 年提出的五条关于国际发展合作框架下的合作项目的评价标准（Evaluation Criteria），即从以下五个角度作为项目评价切入点：適切性、有效（果）性、有效（率）性、影响性以及持续性（relevance, effectiveness, efficiency, impact and sustainability），该五条评价标准一直行之有效且得到广泛认可。

近年来，在新的时代背景下，尤其是 2030 计划（2030 Agenda）以及可持续发展目标（Sustainable Development Goals, SDGs）的确立，越来越多的呼声要求重新对 DAC 评价标准进行审视并作出必要的调整。因此经合组织 DAC 网络目前面向全球范围征集意见，围绕调整和改进行 DAC 评价标准开展讨论。该意见征集活动于 2018 年 10 月 31 日截止。

尽管目前 DAC 评价标准将何去何从尚不明朗，但是业界目前对该话题保持高度关注。德国发展评价局（German Institute for Development Evaluation）于今年 9 月发布了一篇简报。简报认为，目前争论主要聚焦于以下方面：对五条标准进行技术界定和区分；为便于实际应用，对标准进行进一步的规范化；对标准目录进行删减或增加；响应目前全球发展目标如 2030 计划和可持续发展目标，有针对性地为标准添加实质性内容维度等。简报进一步阐述了目前讨论的三大争议：是保持标准原有的中立立场还是添加内容维度？是增加标准

的可操作性还是只考虑评价本身最看重的评价角度？应用过程中是趋向于更规范还是更灵活？据此，简报提出三条具体建议：一是适度增加与 2030 计划相联系的内容维度；二是保持或者适度增加标准数目以应对实际应用过程中的操作需要；三是理清不同标准间的区别，进一步规范化从而便于不同机构间利用评价结果进行对比和经验分享，实现评价的发展性目的。

（撰稿：姜雅萃 旅法教育研究者协会 审核：杨进）

资料来源：

- 1.<http://www.oecd.org/dac/evaluation/daccriteriaforevaluatingdevelopmentassistance.htm>
- 2.https://www.deval.org/files/content/Dateien/Evaluierung/Policy%20Briefs/DEval_Policy%20Brief_9.18_DAC%20Evaluierungskriterien_EN_web.pdf

法国建立职业和资格园区，提高职业教育适应产业发展能力

法国职业教育历史悠久，体系完善。随着经济和产业、就业结构的变化，法国政府近年来采取一系列措施，不断增强职业教育的活力和吸引力。2014年9月29日，经时任总理曼纽埃尔·瓦尔斯（Manuel Valls），时任国民教育、高等教育和科研部长瓦洛-贝尔卡塞姆（Najat Vallaud-Belkacem），时任劳动、就业、职业培训和社会对话部长弗朗索瓦·布雷沙曼（François Rebsamen）以及时任经济、工业和信息化部长埃马纽埃尔·马克龙（Emmanuel Macron）联合签署政府公报，确定在全法国范围内逐步设立“职业和资格园区”（CMQ: Campus des métiers et des qualifications,以下简称“园区”），成为新时期法国职业教育改革的一个亮点。

现任法国民教育部长让-米歇尔·布朗盖（Jean-Michel Blanquer）在积极推动法国职业高中改革的过程中，进一步强调要优化现有的园区，并于2018年5月亲自访问了位于诺曼底大区的能源能效职业和资格园区，实地考察了该园区的核心机构之一：费康市莫泊桑-笛卡尔综合高中（lycées Descartes et Maupassant de Fécamp）风力发电系统维护专业领域的高级技术人员班（BTS¹）。

本文主要阐述这些园区建立的背景和目的、运行机制、所发挥的积极作用以及下一步发展方向。

¹ Brevet de Technicien Supérieur 高级技术员证书

一、建立职业和资格园区的背景和目的

2013年法国政府推出《重建共和国学校导向和规划法》，激发了教育机构的发展和转型。为提高职业教育地位所创立的“职业和资格园区”既是职业教育机构转型的一项举措，也是推动青年就业获得成功以及区域经济发展变化的主要动力。园区在衔接不同层次的教育和培训（中等和高等）、完善终身教育以及职业融入建设、增加就业者的可视度、提前根据经济和技术变革进行课程调整、提升地方发展的吸引力等方面起到了积极作用。

根据法国教育法第D335-33，“园区”的定义为：在某一特定地区，在中等教育、高等教育、初始教育和继续教育范围内，为发展职业、技术和普通教育形成的合作网络，重点针对产业部门和与国家或地区经济利益相关的领域，服务中学生、大学生、学徒或接受继续教育实习人员的职业能力提升和职业发展，还可以提供住宿以及体育、文化或团体活动条件。

全法目前共建有园区78个（其分布情况见图1），形成职业教育和培训联盟以应对就业市场需求带来的挑战、完善合作组织架构并不断发展壮大。总的看，这些园区根据所服务的产业和创造就业的情况分为12个专业领域：汽车、航空、地面及海面交通；材料和新材料；美容美发；旅游和美食；建筑、建材和环保建设；企业服务和物流；设计制造和视听；能源转换和环保工业；食品和农业；化学和生物科技；新型系统和机械；数字和信息技术。



图 1:全法 78 个职业和资格园区分布情况

每个园区根据当地产业发展和就业需求则设有不同的专业领域。如诺曼底为法国第一能源区（以就业和创造财富而言）和第三大风力发电潜力区。当地政府希望通过构建一个能源工业教育和培训体系，以满足港口和铁路基础设施的现代化、风力发电及相关领域（包括住房、核能、生物燃料、生物能源、土木工程等）建设和维护新技术开发等带来的需求。为此，诺曼底大区于 2011 年启动 1.5 亿欧元资金以支持“卓越能源”计划，激发区域经济、生态和工业发展的活力。为应对这些挑战，2013 年大区积极申请建立了能源能效职业和资格园区，成为区域内将教育培训、研究开发和经济活动有效结合的重要手段。如表 1 所示，园区自建立以来，在风力发电、太阳能和光能、生物能源、核能、生活能效和工业能效等专业方向开展了一系列活动。

表 1：能源能效职业和资格园区所涉及的专业方向及活动内容

| 专业方向 | 具体内容 | 所组织的活动举例 |
|--------|------------------------------|--|
| 风力发电 | 概念、制造、安装和维修 | 2014 年 5 月-2015 年 12 月，举办 4 次工作会议 2014 年 5 月，举办海洋创新日活动，讨论离岸风力发电和陆上风力发电系统的维护 2018 年 7 月，风力发电技术培训实习 |
| 太阳能和光能 | 太阳光伏系统的制造、安装和维修；内外照明系统的安装和维修 | 2014 年 5 月，举办第一次工作会议 2016 年 9 月，照明和能源经济 3E 平台揭牌，得到 Thorn 集团、Philips 公司、电力和气候工程企业工会的支持 2016 年 10 月，诺曼底太阳能领域召集会 2017 年 4 月，第三届国家光伏研讨会 |
| 生物能源 | 材料、生产系统、产品价值 | 2014 年 5 月，举办首次生物能源主题工作组 2014 年 7 月，再生能源工会举办国家生物量研讨会 2014 年 9 月，甲烷交流日 2016 年 12 月，诺曼底水能源召集会 |
| 核能 | 建造和维修 | 2015 年 5 月-10 月，举办 2 次核能主题见面会 2015 年 12 月-2016 年 12 月，举办四次工作会议 |
| 生活能效 | 建筑材料、材料安装、供暖和照明设施、设施运行管理 | 2014 年 5 月，举办生活能效主题工作会议 |
| 工业能效 | 构成、安装、运行管理 | 2014 年 5 月-2017 年 1 月，举办 8 次工作会议 2017 年 1 月，工业能效介绍会，接待 12 名来自初中、高中教师和职业指导顾问 |

二、职业和资格园区的建立和运行

园区称号的有效期为 4 年，到期后可更新。2013-2017 年间，全法共进行了 4 次招标申请。每次招标均由国民教育部发布公报，申请材料需由学区长和大区政府主席共同组织，经与国民教育学区委员会（CAEN²）和大区就业、职业教育与导向委员会成员（CREFOP³）协商，联名签署后提交。

申请材料内容包括：地区经济发展分析、能提供的教育和培训内容、与当地企业和研究实验室的合作情况、教学计划、主导机构和组织形式（方式和方法、跟踪和评估、沟通交流）、欧洲合作框架和国

² Conseil académique de l'éducation nationale

³ Comité régional de l'emploi, de la formation et de l'orientation professionnelles

际合作以及可提供便利的条件（如住宿、运动场地等）。

申请材料由专家团队评审，经国家教育经济委员会（CNEE⁴）批准后，由国民教育部发布公报确定。专家团队包括2个大区委员会主席或代表，2个学区长或代表，1个大区企业、竞争、消费与就业管理局（DIRECCTE⁵）代表，1个法国大区协会（ARF⁶）代表，2个国民教育总督学，1个国家教育行政及研究督学，2个基础教育总司代表，2个高等教育及职业规划总司代表，1个研究与创新总司代表，2个竞争、工业与服务总司代表，2个就业和职业教育总司代表组成。主席由负责国民教育、职业培训、高等教育和经济的部委联合任命。

在构成和类型方面，根据园区与地方经济产业联系情况、所覆盖的地域范围以及法律形式，园区成员单位的类型多样，包括中等教育机构、学徒培训中心、研究实验室、其他培训机构等。必要时，也吸收与体育、文化或互助相关的协会（如能源能效职业和资格园区成员单位分类见表2）。

表2：能源能效职业和资格园区成员单位分类表

| 类型 | 成员单位 |
|----------------------|---|
| 教育和科研类 35个 | 职业高中、技术高中、继续培训中心和工程师学院等从中等到高等初始和继续教育机构，以及实验室、技术中心等研究机构； |
| 企业类 8个 | 法国风力发电集团 Adwen、阿海珐（AREVA）集团、法国电力公司（EDF）等 |
| 其他在能源和能效领域相关的合作单位或机构 | 诺曼底能源公司、诺曼底塞纳港工商会等 |

⁴ Conseil national éducation économie

⁵ Directions régionales des entreprises, de la concurrence de la consommation, du travail et de l'emploi

⁶ Association des régions de France

园区的类型主要分为协会性质、公益组织和机构联盟等三种，见表 3。

表 3: 73 个园区类型分布情况⁷

| 类型 | 数量 | 所占比例 |
|------------------------|----|--------|
| 协会 | 10 | 13.7 % |
| 公益组织 | 17 | 23.3 % |
| 由一所支持机构牵头的联盟，其中： | 46 | 63 % |
| ——由综合高中或职业高中牵头 | 33 | . |
| ——由大学技术学院牵头 | 2 | . |
| ——由大学牵头 | 8 | . |
| ——由其他公立科学、文化以及职业教育机构牵头 | 3 | . |

在管理方面，园区至少包括一个地方公立中等教育机构和—个科学、文化和专业性质的公共机构，作为牵头机构联合各成员单位，确保园区的日常管理和运转，牵头机构负责人为园区主任。园区还设立运行主任，具体负责组织和召集来自学校、科研领域和经济领域的团队。

大部分的园区设立了工作小组或技术小组，—方面最大程度地为园区委员会的工作提供技术支持，另—方面确保园区的有效运行。如以能源能效职业和资格园区为例，园区主席由大区政府主席、所在省省长和学区长共同任命，由法兰西工程院院士 Bernard TARDIEU 先生担任。在学区职业教育和继续培训顾问的指导下，园区的行政组织负责人由费康市莫泊桑-笛卡尔综合高中校长担任，负责组织与 6 大领域相关的特定主题工作组 (GTTS⁸)，每个领域均由—所地方教育实

⁷ 本次统计包括 73 个园区

⁸ Groupes de travail sur le thème spécifique

施机构（EPLE⁹）牵头协调。运营主任则负责协助园区负责人工作，确保特定主题工作组间的交流等。

也有少数园区拥有比较新颖的委员会组织形式。如欧洲河谷园区由一个少数主管（少于 10 人）和特定主题工作组组成的委员会，以及一个战略导向委员会组成。战略导向委员会主要从更加多元和欧洲范围的视野为园区提供咨询，成员包括法国职业资格研究中心（CEREQ¹⁰）主任、法国旅游发展署主任（Atout France）以及巴黎大区工商会（CCI Paris）副主席。

在财政方面，园区的主要支出为运营主任薪酬，这部分费用一般由学区长负责。牵头机构则负责向运营主任提供工作场地、办公和通信设备。此外，有些大区议会也会投入少量资金用于支持园区运行。有地园区建立了联合筹资模式，如图卢兹航天航空园区签署了多方财政支持的文件，园区运营主任的薪酬将由空客公司（支付 30%），学区（支付 25%），大区议会（25%）以及工业冶金协会（支付 20%）联合提供。

三、职业和资格园区发挥的作用

1. 园区形成技能卓越中心，提供适应地区发展需求的职业教育和培训

园区建设已被纳入法国未来投资计划（PIA¹¹）、科技竞争园区（Pôles de compétitivité）等各类地方层面的经济技术产业支持计划，为地方教育、培训就业和经济发展创造更好环境。

⁹ Établissement public local d'enseignement

¹⁰ Centre d'études et de recherches sur les qualifications

¹¹ Programme d'investissement d'avenir

如能源能效职业和资格园区与法国电力公司合作，在上诺曼底大区费康市建立了第一个风力发电场项目。由费康市莫泊桑-笛卡尔综合高中提供职业能力证书 (CAP¹²)班、高级技术人员证书 (BTS¹³) 班相关领域课程，当地政府和企业合作出资从丹麦购买风力发电设备，并鼓励教师和培训师指导 CAP 和 BTS 的学生，在同一学习场地进行安装和维修培训。

2. 园区是国家经济政策应对全球化的组织部分，成为教育国际化的一个平台

园区的战略发展与法国未来工业计划 (Le projet industrie du futur) 和国家服务行业委员会、国家工业咨询委员会等部门发起的相关战略相衔接，通过园区在企业和学习之间建立的互动，应对国家产业升级挑战。

与此同时，园区也成为职业教育国际交流和推广法国职业教育体系的重要平台。2017 年 4 月，18 名来自印度尼西亚职业教育的老师在法国 3 个职业和资格园区接受为期 2 个月的培训，了解法国职业教育体系，教学实践和评估体系，其中 6 名在鲁昂的能源能效职业和资格园区，6 名在图卢兹航空航天职业和资格园区，6 名在尼斯的旅游和餐厅职业和资格园区。他们在雅加达接受的行前培训，印尼教育部长出席并讲话，体现了印尼政府对印尼与法国在职业教育方面合作的高度重视。

能源能效职业和资格园区与印度、印度尼西亚等国建立合作伙伴

¹² Certificat d'aptitude professionnelle

¹³ Brevet de technicien supérieur

关系，开展不同层次的国际合作。2015年，费康和雷桑德利两所高中的三名学生到印度班加罗尔进行了为期4周的电气工程实习。2015年9月40名印度青年到鲁昂和勒阿弗尔进行为期1学期的硕士课程。2018年5月，能源能效职业和资格园区就如何开展国际合作组织了专题研讨会。

3. 园区致力于提高资质水平和优化职业融入，促进教育体系与经济领域的联系

园区实施的教学鼓励学生、学徒、大学生、成人等不同类型的学习者的交流，融合普通课程和职业课程，同时拓展在欧盟和全球的流动。确保高中-本科-硕士阶段的连续性、教学的专业性以及技术和行业教师的培训。如通过能源能效职业和资格园区的各个成员单位，每位学习者或求职人员都可以找到迅速融入职业途径的教育或培训，包括：职业能力证书、职业方向高中毕业文凭或技术方向高中毕业文凭、高级技术人员证书或大学技术文凭、专业学士、硕士和工程师类别。

这种双元制的职业教育和路径，有利于使每个学习者逐渐建立个人职业发展规划，通过个性化和职业化的培训，更好地为学习者根据职业融入程度提供细化分析，更加凸显教育和培训的职业性，通过跟踪学习者在高级技术员考试和报考大学技术学院的情况，优化和加强高中和本科阶段教育的连续性。

四、下一步发展方向

随着园区的建立，国家教育经济委员会于2015年在准备启动第三次园区建设招标时，针对已有园区的发展进行了总结，在以下4个方面提出了14项改进建议，以支持和指导今后所有参与方的活动：

一是园区的治理。为每个项目指定牵头单位；大区和地方政府要确保园区的顺利运行；参与方要提供强大的支持体系，包括资金和行政方面；加强与高等教育的联系，每个园区内至少有一所高等教育机构；紧密与经济部门和行业领域保持联系；与所有参与方制定战略规划等。

二是加强对园区在学术和国家层面上的指导。将园区的活动扩展到新兴行业领域，加强国家部委的跨部门合作，引导大区和学区发挥作用。

三是提升园区影响力。每个园区确定一个行业中心，围绕中心开展活动和交流。制定与学生、家长的沟通机制。加强园区在初中阶段的融入，提早引导学生的职业规划。

四是促进职业和技术教育发展。鼓励开展园区成员之间多样性的合作，促进地方职业和技术教育。提高学生综合能力，加强基础教育与高等教育之间的联系，逐步将“高中-硕士”战略扩展到“高中-博士”。作为卓越和创新中心，园区还应承担职业和技术教育教师培养培训任务，参与到他们的初始教育和继续培训。

到 2019 年，第一批批准成立的园区建设将达 4 年时间，专家委员会会对园区的运行和发展进行专业评估。所有园区的运营效果如何以及发挥了多少作用，目前还尚未能够得出定论。据初步了解，目前现有的 78 个园区中有 15 个在获得称号后，没有开展相关专业领域的活动或发挥应有的作用，他们将不拥有园区的称号。

尽管园区已建立的合作方式能够更迅速地促进各成员之间开展实际合作，但由于受到地理位置等因素的影响，成员中的部分教育机

构之间的衔接尚未完全建立起来。为此，在现有园区的基础上，为更好地在一个地区内帮助学生实现从中等职业教育到高等教育的过渡以及增强职业融入。为此，法国国民教育部长布朗盖提出建立“卓越校园”计划。即“到 2022 年，在一个地区内建立三个卓越校园”，汇集职业高中、学徒培训中心、寄宿学校、体育和文化设施、高等教育机构（STS 或 IUT）、孵化器公司、研究实验室等，加强同一行业的不同参与者或使用相同技术教育机构的协同。

综上，法国职业和资格园区在提高职业教育吸引力、促进职业教育和经济发展相融合、搭建中等教育和高等教育衔接、完善终身教育和职业融入方面起到了积极推动作用。园区建设中的一些有效机制和做法，值得我国在推进职业教育产教融合、校企合作中学习借鉴。

（撰稿：张颖 审核：杨进）

资料来源：

1. <http://www.education.gouv.fr/cid79563/les-campus-des-metiers-et-des-qualifications.html>
2. 《Premier bilan des campus métiers et des qualifications》，Rapport conjoint IGEN / IGAENR , Juillet 2017
3. <http://www.cnee.fr/cid96124/14-recommandations-pour-renforcer-les-campus-des-metiers.html>

法国“卓越大学”建设进程及成效

法国作为中国重要的教育合作伙伴之一,其高等教育发展历史悠久,优质高等教育资源非常丰富,高等教育国际化程度较高。法国于2010年启动“卓越大学计划”,在萨科齐、奥朗德和马克龙三任总统的大力支持下,“卓越大学计划”成为法国高等教育领域近50年来规模最大、财政投入最多、涉及范围最广的一次改革。该计划实施8年来,对服务法国经济社会发展建设发挥了积极作用。

为深入了解法国“卓越大学计划”实施特点及经验举措,通过走访马克龙总统高等教育、研究和创新顾问、法国高等教育和研究评估委员会、法国国家研究署等法方高等教育核心机构,与相关专业人士进行多次深入会谈,并在研读大量相关成果文章的基础上,形成本调研报告,希对我国高校“双一流”建设提供借鉴。

一、“卓越大学计划”设立背景

法国高等教育发展历史悠久,可追溯到12世纪。如同中世纪欧洲其他国家,那个时代的法国大学机构由宗教机构创办,主要教授神学、医学、法律和艺术。随着时代发展,大学的教育学科逐渐发展成两类,一类称为“自由艺术”,即语言(拉丁语和希腊语)、辩论、修辞等;另一类称为“机械艺术”,实指工程师培养,比如军事工程师(巴黎综合理工)、民用工程师(高等桥路学院)等。法国大革命后,为向社会各领域建设发展输送优秀人才,拿破仑开始重新构建法国大学体系,于1794年创办了法国第一所高等精英工程师学院,即著名的巴黎综合理工(Ecole polytechnique,现已发展成为法国排名第一的高等

工程师精英学院), 随后中央理工 (Ecole centrale)、各类农业高等精英学院、高等商学院纷纷建立, 这些学校共同创造了法国高等教育的辉煌历史。

相比其他欧美国家, 法国高等教育的历史发展和影响力事实上并不亚于美国、英国、澳大利亚等国家。作为高层次人才培养的主要载体, 法国的高等教育机构受到历届政府重视。作为一个仅拥有 6 千多万人口的国家, 法国高等教育机构数量已超过 1000 所。据统计, 2016 年法国共有公立大学 71 所、工程师学院 266 所、商学院 236 所、高等艺术类学院 221 所、建筑类学院 22 所、医药类学院 421 所, 另还有法律、新闻、教师培训以及社会事务等专业性学院。2017 至 2018 学年, 法国高等教育阶段学生规模达 268 万, 在法的国际留学生 32.5 万, 占比 12%。高等教育阶段各类教师达 8 万人。法国中央财政对高等教育、研究和创新部的投入也在逐年不断增加, 2019 年财政预算达 251 亿欧元, 相比 2018 年增长 2.4%。

上述数字直接反映了法国高等教育的实力。除此之外, 在评价法国高校国际化发展时, 巴黎二十世纪社会史研究中心的副教授纪尧姆·特隆榭 (Guillaume Tronchet) 曾表示, 在 19 世界末至 20 世纪中叶, 法国大学也是高等教育国际化的开创者和领导者, 当时的法国大学就开设有国际暑期课程, 设立赴海外留学奖学金, 为国际学生提供法语和文化课程, 在海外设立分校等, 在国际上颇有影响力。然而, 经过几十年发展, 受法语的局限、法国高校国际化政策、特别是英美国家私立教育机构快速兴起及教育产业大发展的影响, 法国高等教育的国际竞争力、影响力和对国际学生的吸引力却不如从前。近年来,

法国政府也意识到这个问题，并采取了积极的应对措施。在经济全球化、欧洲一体化和世界多极化的背景下，法国政府、学术界乃至产业界共同聚焦高等教育改革，期望通过再次夯实高等教育实力，提高法国综合国力和文化软实力。

近十多年来，法国政府一直试图通过改革高等教育和研究体系，增强法国科研创新能力，刺激法国经济发展，提升法国在国际上的竞争力和影响力。事实上，法国政府着手高等教育改革，除为了提升高等教育和科研的整体实力外，很大原因是其大学在各类世界大学排名中一直处于不利地位。

2003 年，上海交大世界大学学术排名首次问世，世界前 100 名高校中，法国仅占了 3 席，当时法国高等教育界震动很大。由于法国高校特别是高等精英学院规模小，如巴黎高师每年仅招新生 100 人左右，且因历史原因，法国高校的教学和科研相对分离，更多的科研工作系研究所承担，如法国国家科学研究中心（Centre national de recherche scientifique）是法国最大的科研机构。因此法国大学在世界大学排名成绩一直不理想。2006 年，在时任希拉克总统支持下，法国政府着手对高等教育机构和科研机构进行大规模重组改革。

■ 2006 年，法国颁布《研究计划导向法》（Loi d'orientation de programme pour la recherche, loi n° 2006-450 du 18 avril 2006）提出，在同一区域内，把拥有不同学科优势的公立大学、高等精英学院和科研机构等进行组合，建立高等教育和研究集群（Pôle de recherche et d'enseignement supérieur, 简称 PRES），主要目的为开展科研合作，这是法国高校合并的开端。

■ 2007 年，法国颁布《大学自由和责任法》(Loi liberté et responsabilité des universités, loi n° 2007-1199 du 10 août 2007)，赋予大学在经费预算、人事管理、固定资产所有权等方面的更大的自主权，进一步鼓励高等教育和研究机构间进行合并和优势重组，出台该法的目的之一是提升大学科研水平和其在国际上的显现度。

■ 2009 年，法国经历了二战以来最严重的经济衰退，为刺激法国经济发展，时任总统萨科齐于当年年底启动初始资金为 350 亿欧元的“大投资”计划 (Grand emprunt)，即“投资未来计划” (Investissement d’avenir, 简称 PIA)，重点对下述六大战略领域进行投资：高等教育与培训；科学研究；工业现代化；可持续发展；数字经济；健康和生物技术。其中，225 亿欧元重点扶持被视为“未来核心竞争力”的高等教育和研究领域，其中 80 亿欧元用于建设 5-10 个高等教育和研究集群，跃身世界顶级大学行列，扭转法国在世界大学排名中不理想的局面，即之后的“卓越大学计划” (Initiative d’excellence, 简称 IDEX)。

此后，法国政府于 2014 年和 2017 年先后两次追加“投资未来计划”资金。目前项目总投入 570 亿欧元，投于高等教育和研究领域为 289.5 亿欧元，始终占据重要份额，其中 123 亿欧元用于“卓越大学计划”建设。

■ 2013 年，法国颁发《高等教育和研究法》(Loi du 22 juillet 2013 relative à l’enseigne-men supérieur et à la rcherche) 强调提出，凡是隶属于高等教育、研究和创新部的高校均需进行合并改革，或者组成大学共同体(Communauté d’universités et établissements, 简称 COMUE)，或者组成协会(Association)。大学共同体相当于“升级版”的高等教育和

研究集群，拥有董事会和独立预算，具有颁发文凭的权力。

“卓越大学计划”为法国近 50 年来高等教育领域力度最大的一次改革，在萨科齐、奥朗德和马克龙三任总统及左右派政府的强力支持下，其总体目标是到 2020 年，打造 10 所世界一流的综合型、研究型大学。

二、“卓越大学计划”的具体实施

“卓越大学计划”为法国政府高层实施项目，即由法国国家研究署（Agence nationale de recherche）牵头招标，最终需由法国总理亲自批准后实施。

2010 年 9 月 23 日法国政府与国家研究署签署了关于开展投资未来计划项目（卓越大学计划）的协议，正式委托法国国家研究署牵头负责“卓越大学计划”的实施工作。法国国家研究署成立于 2005 年，为一独立的公共机构，其经费直接来源于法国政府，实行经费独立管理，主要对国家重点大型科研和创新项目进行投资。

截至 2018 年 10 月，经过几轮遴选、评审和复审，共有 10 所法国大学（或大学共同体）入围“卓越大学计划”，其中 4 所大学（或大学共同体）已正式并永久获得“卓越大学”资格：斯特拉斯堡大学、波尔多大学、埃克斯-马赛大学、索邦大学；另有 6 所获得“卓越大学”试行期资格：巴黎文理大学、巴黎-萨克雷大学、格勒诺布尔-阿尔卑斯大学、蓝色海岸大学、里昂大学、巴黎大学。

此外，作为“卓越大学计划”的补充，“科学、创新、区域、经济计划”项目也是法国一流大学建设的一个重要项目，该资格主要授予在某一个或几个学术领域较为突出的大学，目前共有 9 所大学获得该资

格：洛林大学、勃艮第-弗朗什-孔泰大学、南特大学、里尔大学、波城大学、蒙彼利埃大学、克莱蒙大学、巴黎东大学和塞尔吉-蓬图瓦兹大学。

（一）项目实施参与方

为确保“卓越大学计划”实施的客观公正和科学性，多方参与项目实施工作，具体分工如下：

1. 国家研究署负责项目招标、与“卓越大学”资格获得高校和高教部签订三方合同、经费资助管理，以及项目后期跟踪。

2. 国际评审团负责“卓越大学”申请者的材料评估，和对申请者进行排名。

3. 高教部负责招标书的起草，以及与国家研究署和“卓越大学”资格获得高校共同签订三方合同并共同对项目进行后期跟踪。

4. “卓越大学计划”指导委员会负责对招标书提出建议，同时对国际评审团成员、申请者遴选、启动新一轮招标等提出建议。

5. “投资未来计划”总秘书处负责对招标书、国际评审团成员名单、申请者遴选结果、合同签订等进行最终确认生效。

（二）评审流程

国家研究署发布关于“卓越大学计划”的招标公告后，大学（或大学共同体）可自愿投标，政府不做任何干预。申请者一般需为经合并重组的大学共同体。经专家长达约半年的遴选、评估、排名后，将有以下几种结果：

1. **新申请者**，被确认为“卓越大学”资格试工期，试工期一般为4年。试行期间，高校根据此前提供的招标书中列出的拟实现目标，开

展相应的管理体系改革、跨学科合作、与企业建立合作等，4年末向国际评审委员会提供一份报告，进行复审。

2. 之前已经是**试行期身份的**，经复审，若已达到招标书中的预期目标，则被正式授予“卓越大学”资格，可无期限每年享受资助；若没有达到招标书中的预期目标，则由评审团决定或是延长试行期，或是终止试行期，取消“卓越大学”资格。

作为“卓越大学”（包括试行期），学校每年可享受政府资助，即“卓越大学”经费补贴，用于卓越大学建设。该经费由政府财政拨款给国家研究署，并由国家研究署保管，高校只能使用由该经费产生的利息。

（三）评估标准

法国国家研究署“卓越大学计划”总负责人法利德·瓦德斯兰（Farid Ouabdesselam）先生对于如何打造世界一流大学有非常明确的观点。他认为，世界一流高校必须拥有一流的人才、高效的管理体系、丰富的教学和科研资源，三者缺一不可。这也是目前法国高等教育界的共识。根据相关协议，对于“卓越大学”申请者的考量主要在于以下几个方面：

1. 申请大学（或大学共同体）整体发展目标和相互协调性，如教学和研究机构间的协调性，项目实施和人力资源以及管理资源的协调性等。

2. 在多个学科领域，具有国际一流水平的科研项目，这些科研项目要有创新性，预期产出成果丰富。

3. 拥有教学和科研实力较强的硕士点和博士点，对国际留学生

和学者具有吸引力。

4. 学校与社会、经济和文化界合作紧密，有较强的合作伙伴网络，具有较强的社会、经济和文化影响力。

5. 学校行政管理体系高效、简洁。

(四) 评审团队

不同以往，“卓越大学计划”评审工作依靠一支高水平、国际化的工作团队。评审团成员要求必须在高校的教学、科研、创新、管理，以及企业多个岗位拥有丰富工作经验。目前评审委员会共 20 名成员，其中仅有 3 名法国人，分别曾为法国 EDF 电力公司、法国圣戈班集团、法国布尔电脑公司的科研部主任，且均在高校有丰富的教学和科研经验。其他评委分别来自斯坦福大学、加州理工学院、洛桑大学、瑞典皇家农林科学院、圣保罗大学、布鲁塞尔自由大学等 10 多所欧美一流高校（目前未邀请亚洲专家参与）。现任评审团主席为来自瑞士的欧洲大学协会名誉主席让-马克·拉普（Jean-Marc RAPP）教授。评审团自项目设立之初起至今无人员更换。

从欧美各国聘请评委的一个重要原因是为了避免评委与“卓越大学计划”的申请高校有“历史渊源”。根据相关法律规定，评委严禁与相关申请高校有任何联系，确保评审结果客观公正。根据法国国家研究署反映，评审团成员均严格执行上述要求，无需质疑。

(五) 评审结果由总理批准发布，赋予项目高度权威性

政府任何部门和个人不得干预“卓越大学计划”评审工作。被推荐入围“卓越大学”须由三分之二及以上的评委形成的共识。评委最终评估的结果需公示于众并提交总理批准发布。总理的批准发布是获得

“卓越大学”资格的最后一关，这极大地提高了项目的权威性和严肃性，对“卓越大学”的建设和发展形成一种无形的约束和鞭策。

（六）项目不以“遴选”为目的，而以督促建成“卓越大学”为目的

“卓越大学计划”不是一个简单的遴选评审工作，涉及评估-遴选-评估-淘汰/保留-评估等一个周期，主要目的不是遴选出“卓越大学”，而是帮助有发展潜质的大学建设成为“卓越大学”。

入围“卓越大学”之后，大学（或大学共同体）仅仅获得试用期身份，还将面临中期评估，即评委对试用期“卓越大学”是否初步达到了其申请初期提交的建设目标进行再次评估，帮助大学朝着有利的方向发展，反之大学若达不到预期目标，则仍然面临被淘汰的风险。目前，仅有4所大学（大学共同体）获得“卓越大学”永久资格。国家研究署未来投资计划项目部负责人阿尔诺·托雷（Arnaud Torres）先生日前表示，目前已经遴选出10所“卓越大学”，该项目的遴选工作已全部结束，但是卓越大学工作团队暂时不会解散，因为还要对6所试用期项目进行再次评估以及后期跟踪。

法国“卓越大学计划”并非一个简单的遴选项目，整个遴选、评估、确认周期需要持续几年，这是一个督促和帮助大学（或大学共同体）逐步达到预期建设目标的过程。大学（或大学共同体）获得“卓越大学”永久资格后，也并非一劳永逸，也将接受不定期评估的考验。

三、“卓越大学计划”在推动法国高等教育和科研改革发展中的作用

“卓越大学计划”实施8年多来，显著加快了法国高等教育、研究机构的合并进程，通过加快大学共同体的建立，提高了大学办学效率，

实现了课程、师资、实验设备等高等教育资源共享，特别是促进了跨学科教学科研体系的建立以及高校与企业界的合作，同时也扩大了高等教育机构的规模，这些在一定程度上提升了法国大学的影响力。

2018 年软科世界大学学术排名中，共 3 所法国大学进入前 100 名，索邦大学（36 名）、巴黎十一大（42 名）、巴黎高师（64 名），虽然仍然只有 3 所高校位列榜单，但学校的名次较往年有所提升改善。事实上，法国很多高校都非常优秀，也得到了国际社会的认同，特别在专业排名上，很多法国高校优势明显。比如：2017 年《泰晤士高等教育》公布的世界顶尖小规模大学排行榜中，巴黎高师位居世界第二，关于本科毕业生中诺贝尔奖获得者比例，巴黎高师位居世界第一；2018 上海交大世界大学排名关于生态学专业排行榜中，蒙彼利埃大学位居世界第一；2018 金融时报世界大学排名关于金融硕士专业排行榜中，前五名全部为法国商校，其中巴黎高商位居世界第一。

（一）加快了高等教育机构合并进程，提高了办学效率

自 2006 年起，法国政府着手高校合并改革，即将同一区域内的几所高校和研究机构进行合并，以实现资源互享，优势互补，提高办学效率，特别是在一个区域形成一个核心的教育和科研战略支点。

但是事实上，法国大学的合并重组推进过程并不顺利。一方面由于各学校和科研机构隶属部门不同，主导大学合并改革的高教部与相关高校主管部门间常常存在意见分歧，如一些实力非常强的传统高等精英学院分别隶属于国防部（如：巴黎综合理工）、文化部（如：高等建筑学院）、工商会（如：巴黎高等商学院）等；另一方面大学共同体内的各高校和研究机构间也存在实力强弱的较量。

2010年“卓越大学计划”启动实施。根据项目的申请条件，比如对学科数量、招生规模等方面的要求，各地高等教育和科研机构纷纷重新考量，开始打“合并”牌，以获得“卓越大学”资格，进而获得一笔不菲的经费资助。比如，“卓越大学计划”成员之一的巴黎-萨克雷大学共同体（Paris-Saclay）是由巴黎综合理工、巴黎高商、中央理工-高等电力学院等9所高等精英学院、3所公立大学、7个研究所等组成的庞大机构，该大学拥有近7万学生，近1万名教师-研究员，每年出版科研成果1.4万份，签有400个国际合作协议，200个孵化器，堪称目前法国规模最大的大学共同体之一。共同体成员大学各自保留独立法人资格，共同制定统一的发展规划。

目前，全法已建立了25个大学集团，其中20个为大学共同体（10个获得了“卓越大学”资格或试用期资格），另外5个为协会性质的大学合作组织。其中，8个位于法兰西岛大区，其余17个均匀分布在法国各学区。

（二）健全人才培养体制，吸引一流人才

“卓越大学计划”通过促进大学共同体的建立，不但使位于同一地区内的高校进行学科优势组合，也促进了高校和研究机构间的合作与组合，从而完善了高校人才培养体制。**学科优势组合。**以巴黎公立大学为例，成立于13世纪的巴黎大学，于1968年分为13个大学，即巴黎一大至十三大，每个大学拥有1-2个重点学科，比如巴黎一大主要为社会学，巴黎五大为医学和药学，巴黎六大为化学和物理，巴黎九大为商科类等。“卓越大学”资格获得者“索邦大学”即为巴黎四大和六大合并成立，“巴黎大学”即为巴黎五大、七大和巴黎地球物理学院

合并成立。**教学和科研组合**。法国大学传统上较多承担教学任务，而科研更多由研究机构承担，比如国家研究中心、国家信息与自动化研究所等单位，大学共同体的建立使大学与研究所进行了资源组合和共享。

此外，与“卓越大学计划”配套实施的还有“卓越实验室”（Laboratoire d'excellence, 简称 LABEX）、“卓越设备”（Equipement d'excellence, 简称 EQUIPEX）等。比如，中央理工高等电力学院的巴黎电子和电工程实验室（Laboratoire Génie Electrique et électronique de Paris），即为“卓越实验室”项目，该实验室由中央理工高等电力学院、巴黎南大学、索邦大学共同体和国家研究中心共同建立，是一个集材料、电气（强电）、电子（弱电）、通讯等领域于一体的跨学科实验室，在人才培养和科学研究领域在世界上排名靠前。该实验室相关负责人表示，实验室毕业的博士生大部分在私企找到了薪水丰厚的好工作。只有将实验室建设成为世界一流水平，才能被外界认可，才能有机会吸引世界上一流的人才来实验室任职。

法国因科研人员薪水较低，很多本土培养的高层次科研人才都赴国外工作。面对当前人才流失严重的现象，法国高校正在利用“卓越大学计划”，以及“卓越实验室”、“卓越装备”等配套项目资金来留住人才，在吸引外国优秀人才来法工作方面发挥一定的作用。

（三）提高高等教育国际化水平，同时增强法国软实力

法国国家研究署“卓越大学计划”总负责人瓦德斯兰先生表示，2000 年左右，法国高等教育署关于法国高校对于海外学生的吸引力排名上，法国位列世界第三，仅次于美国和英国。2008 年，法国下

降至世界第五名。“卓越大学计划”实施后，法国高校吸引力排名重新上升回归至世界第三。通过实施“卓越大学计划”法国每年向海外新增500个硕士生奖学金名额，吸引世界各地优秀学生前来法国留学。

根据法国高等教育署2018年统计研究结果显示，法国已经成为非英语国家外国留学生的首选；在全球留学生最向往的学习城市排名中，巴黎位列第二名；在全球企业创新文化排名中，法国位列欧洲第一名；法国国家研究中心为全球规模最大的研究机构，已经分别与多所法国大学和高等精英学院形成大学共同体，积极参与法国卓越大学建设。

2017年世界经济论坛（World Economic Forum）公布的世界软实力排名中，法国位居世界第一。其中对于软实力的评价框架中，教育便是衡量指标之一。在当前经济、人才流动全球化的背景下，世界是一个融合发展，协同并进的统一体，法国的高等教育也需要走出去和引进来。“卓越大学计划”实施后，通过提升法国大学在各类世界大学排名上的显现度，能够促使更多国际留学生来法留学，也将使法国高校拥有更多开展国际合作的机会，这在一定程度上促进了法国教育、文化、语言的输出，使更多国外民众对法国文化产生认同感。

（四）促进教育界与产业界融合，推动新一代产业技术革命

在法国，工商会参与高等教育和职业教育发展历史悠久。很多隶属于工商会的高等精英学院中，校董事会成员均有一部分来自产业界，即产业界参与办学。但是法国的公立大学（université）均隶属于高教部，与产业界联系相对较弱。有报道指出，相比欧洲其他国家，法国企业或者在法的外资企业与法国本地公立大学较少建立关于联合开

展科研的战略合作关系。

当今世界，科技革命和产业升级席卷全球。在德国推进“工业 4.0”、中国实施制造 2025 计划的前后，法国也曾于 2013 年提出“未来工业”计划，这正是马克龙总统担任经济部长时主导实施的复兴法国工业的改革。为加快实现本轮工业科技革命，重要途径之一便是推动高校与产业界联手培养高层次人才。“卓越大学计划”的实施加快了产业界参与高等教育改革的步伐。在“卓越大学计划”框架下形成的大学共同体中，校董事会成员有一部分来自产业界，共同参与人才培养结构和模式的决策，改变了以往公立大学与产业界隔离的状态。

法国传统优势产业如航空航天、核电、高端制造业等，以及新兴产业如新能源、节能环保、数字技术等都迫切需要优质人才支撑。“卓越大学计划”通过促进跨学科联合、教学和科研联合，大大加强了高层次的复合型人才培养能力，扩大了人才培养规模，能够为法国的科技创新和产业发展及时输送人才。

（撰稿：许浙景 审核：杨进）

《法国教育动态》2018 年第 9 期

编辑：中国驻法国大使馆教育处、旅法教育研究者协会

电话：(0033) (0)1 44 08 19 42， 传真：(0033) (0)1 44 08 19 60

电子邮件：diaoyan.france@education-ambchine.org